2.3. **Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования**

 Программа строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

 Программа обеспечивает:

-достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

-формирование уклада жизни школы, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Красноярского края, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

**2.3. 1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и** **социализации обучающихся**

**Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации** обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

**Задачи** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

-освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством ;

-вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

-помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

-овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

**2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации**

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

-отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

-отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

-отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

-отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

-отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

-отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

-трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

**Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся** на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО, в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Базовые национальные ценности российского общества:

патриотизм,

социальная солидарность,

гражданственность,

семья,

здоровье,

труд и творчество,

наука,

традиционные религии России,

искусство,

 природа,

человечество.

**2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

|  |  |
| --- | --- |
| направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации | Содержание |
| отношение к России как к Родине | -воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; -взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; -обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики. |
| отношений с окружающими людьми | * толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
* мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
* выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* развитие культуры межнационального общения;
* развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.
 |
| семейные отношения | -уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;-ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. |
| отношение к закону, государству и гражданскому обществу | -формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; -развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;-формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; -формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.  |
| отношение обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования | -воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;-реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; -формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;-формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;-формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;-содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. |
| отношение к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре | -формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; -развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; -воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;-воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. |
| трудовые и социально-экономические отношения | -осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; -формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; -воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; -формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. |

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации | Виды деятельности и формы занятий |
| отношение к России как к Родине | -туристско-краеведческая,художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;-туристические походы, краеведческие экспедиции, работа поисковых отрядов, детский познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в школьных музеях; подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);-общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы образовательной организации, предприятия, общественного объединения и т.д.); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;-потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;-этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);-детская литература  |
| отношений с окружающими людьми | -добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности; -дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;-потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми. |
| семейные отношения |
| отношение к закону, государству и гражданскому обществу | -в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;-в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;-с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу. |
| отношение обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования | -проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;-индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);-массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей;-потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.  |
| отношение к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре | -художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;-экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;-потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре. |
| трудовые и социально-экономические отношения | -познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности; -формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;-потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.  |

**Модель выпускника средней школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ценностный потенциал:**-восприятие человеческой жизни как главной ценности;-осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность;-честность;-целеустремленность;-социальная активность. | **Творческий потенциал:**-профессиональные навыки в соответствии с личностными запросами и задачами, определенными для профильных классов, навыки поискового мышления.  |
| **Познавательный потенциал:**-знания, умения и навыки, соответствующие образовательному стандарту школы третьей ступени, профильного уровня различных направлений;-память и творческое мышление; -наличие желания и готовности продолжить обучение после школы; -потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании. | **Коммуникативный потенциал**:-сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения  в кризисной жизненной ситуации; -способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.  |
| **Художественный потенциал:**-умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; -потребность в посещении театров, выставок, концертов; -стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; -проявление индивидуального своеобразия, восприятии и созидании  красоты.**Физический потенциал**-стремление к физическому совершенству; -умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; -привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их  в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния | **Нравственный потенциал:**-осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность»;-знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации;-понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость;-адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни;-активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. |

**2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся**

 Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся и осуществляется:

-на основе базовых национальных ценностей российского общества;

-при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;

-в процессе урочной и внеурочной деятельности;

-в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,

-с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),

-с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование **уклада школьной жизни**.

В школе действует детская организация самоуправления «Каравелла», Российское движение школьников (РДШ). Высший орган – общешкольная ученическая конференция. Работает дискуссионный клуб для старшеклассников «Точка зрения».

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию **интегративная,** включает в себя объединение усилий по воспитанию школы. Микросоциума, организаций Новоселовского района.

**2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся**

Организация социально значимой деятельности обучающихся осуществляется в рамках их участия:

-в детской общественной организации самоуправления «Каравелла», РДШ, отряд «Юнармия», районная модульная школа «Лидер», где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;

-ученическом самоуправлении и в составе Управляющего совета;

-социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском отряде «Позитив».

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ, в том числе в рамках краевой программы «Территория 2020».

 Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

-деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;

-деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;

-подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;

-сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;

-участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);

-участие в работе клубов по интересам;

-участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;

-организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;

-участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций;

-участие в проектах образовательных и общественных организаций.

**2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов**

**Традиционное содружество:** шефство над КГБУ Домом-интернатом для граждан пожилого возраста, над детским садом «Сибирячок», старшеклассников над младшими классами, участие в общепоселковых концертах, митингах, субботниках, в проектах по благоустройству территории поселков, с Новоселовским Святокрестовоздвиженским храмом.

**Взаимовыгодное партнерство:** с семьей обучающегося, с Сельским домом культуры, с Центром семьи «Приморский», с чулымской сельской библиотекой, чулымским сельсоветом.

**2.3.7. Описание методов и форм профессиональной**

В МБОУ Игрышенской СОШ №3 используются следующие методы профессиональной ориентации:

|  |  |
| --- | --- |
| **Метод** | **Через что реализуется** |
| **Метод профконсультирования** | Курс предпрофильной подготовки (ППП) в 9 классе, индивидуальное тестирование и консультирование обучающихся и родителей психологом школы. |
| **Метод исследования** | ППП, КВН «Мир профессий», самотестирование на сайтах |
| **Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда** | Краевое родительское собрание с участием обучающихся «Выбор профессии – выБор будущего» совместно с Новоселовским отделение «Центра занятости», классные часы «Профессии, востребованные на рынке труда Новоселовского района Красноярского края, рассказы студентов- выпускников школы. «Ярмарка профессий». Профориентационные экскурсии. |
| **Метод публичной демонстрации** | Бизнес-игры в старшей школе |
| **Метод профессиональных проб** | Учитель, медицинский работник |
| **Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач** | Дни без классов и уроков, муниципальные и школьные событийные метапредметные мероприятия, деловые игры, обучение в краевой школе «Креативный Я» |

**2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы** | **Методы** |
| **Методы рациональной организации** урочной и внеурочной деятельности | Координирует классный руководитель, помогая составить обучающемуся индивидуальные учебные планы во время переговорной площадки детей, родителей и администрации; режим труда и отдыха. |
| **Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы** | ФСК «Силовичок»: секции «волейбол», «фитнес-аэробика», дзюдо, настольный теннис. Система спортивных соревнований, дней здоровья,спартакиады, личные первенства.Военно-спортивный клуб «Патриот»: физическая и строевая подготовка к службе в армии. |
| **Методы профилактической работы** | Социально-педагогическое тестирования на выявление склонности к употреблению ПАВ, реализация программа профилактики ДДТТ, беседы с врачами, участковым инспектором, ПДН. |
| **Методы просветительской работы** | Программа профилактики употребления ПАВ, внешнее получение информации через стенды школы, проведение просветительских мероприятий для младших школьников по технологии «равный обучает равного», в курсе «ОБЖ», на «ситуативных» классных часах, общешкольных уроках Интернет-безопасности |

**2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

**Формами и методами** повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

-вовлечение родителей в Управляющий совет, Совет профилактики, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;

-общешкольные и классные родительские собрания, переговорные площадки педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;

-консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае запроса со стороны родителей);

-содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

**2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни**

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализация **в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя**:

-ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

-готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

-неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству)**:

-российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

-уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

-формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу**:

-гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

-признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

-готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

-приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

-готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми**:

-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

-способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

-формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

-компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре**, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

-эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере** **отношения обучающихся к семье и родителям**:ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере трудовых и социально-экономических отношений**:

-уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

-осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

-готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

-готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся**: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся**

Уровень обеспечения в образовательной организации **сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия** обучающихся выражается в следующих показателях:

|  |  |
| --- | --- |
| степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;  | Группы здоровья в классном журнале, Динамика участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях в портфолио |
| реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы;  | Тематика классных часов по школьной программе профилактики |
| уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;  | Тематика бесед по безопасности |
| конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);  | Психолого-педагогическая характеристика класса, анализ работы классного руководителя, работа службы медиации |
| реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;  | Опросник «Мой класс» |
| степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования); | ИУП, ИОП старшего школьника |
| уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;  | Школьная система стимулирования: еженедельные линейки с чествованием обучающихся, достигших успехов в любой области; конкурс «Ученик Года» и «Лучший класс года», поощрительные призы за победы. |
| обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию | Уроки интернет-безопасности |
| согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.  | Родительские лектории. Собрания, беседы с психологом |
| **Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России** |
| степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;  | Мониторинг деятельности классного руководителя |
| степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся); | Анализ ВР школы |
| степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании | Мониторинг деятельности классного руководителя |
| интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;  | Анализ ВР школы |
| согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.  | Анализ ВР школы |
| Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося **самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению** (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в  |
| формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов. | Уроки интернет-безопасности. Классные часы.Опросник «Профессиональное самоопределение» |
| Степень реальности достижений школы **в воспитании и социализации** подростков выражается в  |
| доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности. | Доля выпускников |

**Примерное планирование работы по направлениям**

**1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки****выполнения**  |  **Субъекты воспитательного процесса** |
| Единый классный час, посвящённый Дню Знаний. | 1 сентября | Классные руководители |
| Единый классный час, « Мои права и обязанности». | Сентябрь | Классные руководители |
| Реализация мероприятий краевого Гражданского календаря. | В течение года по календарю | Учитель истории |
| Ролевая игра «Выборы актива ДО» | Сентябрь  | Зам. диреткора по ВР |
| Классный час, посвященный Дню пожилого человека. | Октябрь | Классные руководители |
| Единый классный час, посвященный Дню народного единства.Единый классный час по толерантности. | Ноябрь | Классные руководителиУчитель истории |
| День героев Отечества:* уроки Мужества;
* праздничный концерт
 | Декабрь  | Зам. директора по ВРКлассные руководители |
| Месячник патриотического воспитания: - День защитника Отечества. - Военно-спортивная игра «Зарница» | Февраль | Зам. директора по ВРУчитель ОБЖКлассные руководители |
| 9 мая - Великая Победа- Уроки мужества- тематические классные часы;- акция «Ветеран»- акция « Бесмертный полк »,«Сирень Победы»- Социальная акция «Никто не забыт…» | Май  | Зам. директора по ВРКлассные руководители |
| Конкурсы, викторины по военной тематике, праздники, читательские конференции.Тематические беседы, устные журналы, уроки Мужества, дискуссии по нравственной тематике, по правовому воспитанию;Поисковая музейная деятельность. | В течение года | Зам. директора по ВРКлассные руководители |

**2.Формирование нравственных чувств и этического сознания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Срокивыполнения  |  Субъекты воспитательного процесса |
| Месячник пожилого человека. | Октябрь | Классные руководители |
| Единый классный час, посвященный Дню народного единства. Уроки толерантности | Ноябрь  | Классные руководители |
| Серия тематических классных часов, посвященных христианским народным праздникам: Рождество, Масленица, Пасха | Январь-май | Классные руководители |
| Участие в муниципальных фестивалях «Живой родник традиций» и др.Акции милосердия. Тематические классные часы, беседы, устные журналы, дискуссии, диспуты по духовно-нравственной тематике. Беседы, уроки Милосердия, Дружбы, Мира (толерантности).  | В течение года | Классные руководители |

**3.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Срокивыполнения  |  Субъекты воспитательного процесса |
| 1. День Знаний. Линейка, посвящённая Дню Знаний. | 1 сентября | Зам. директора по ВРКлассные руководители |
| 2. День Самоуправления | Октябрь | Зам. директора по ВР |
| 3. Тематические дискуссии, читательские конференции и т.д. | В течение года | Зам. директора по ВРКлассные руководители |
| 4. Месячник пожилого человека | Октябрь  | Зам. директора по ВРКлассные руководители |
| 5. День здоровья «Мама, папа, я – спортивная семья»  | В течение года | Зам. директора по ВРКлассные руководители |
| 6. Встречи учащихся школы и их родителей со специалистами по проблемам трудового, правового, полового и антиалкогольного воспитания | В течение года | Классные руководители Педагог-психолог |
| 7. Серии классных мероприятий на темы: «Фотография из семейного альбома», «Очень трудно матерью быть», «Наши бабушки родные», «Когда мы были молодыми» и т.д. | В течение года | Зам. директора по ВРКлассные руководители |

**4.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Срокивыполнения |  Субъекты воспитательного процесса |
| 1.Спортивный праздник «Здоровым быть модно» | ноябрь | Зам. по ВР |
| 2. «День здоровья» | Сентябрь | Учитель физической культуры |
| 3. 1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом:- выставка стенгазет;- родительские собрания «Профилактика алкоголизма, курения и наркомании» | Декабрь  | Классные руководители |
| 6. 7 апреля - Всемирный урок здоровья:- конкурс стенгазет; - тематические классные часы | Апрель | Классные руководителиУчитель физической культуры |
| 7. Диспуты на тему здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью, профилактики заболеваний, личной гигиены и т. д. | В течение года | Классные руководители |
| 8. Общешкольная конференция «Здоровье как общечеловеческая ценность» | В течение года | Учитель физической культуры |

**5.Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Срокивыполнения |  Субъекты воспитательного процесса |
| Экологический урок | Сентябрь | Классные руководители |
| Конкурс научно-исследовательских проектных работ, посвященных экологической тематике | Январь  | Классные руководителиУчитель биологии и географии |
| Реализация социально-значимых проектов по охране окружающей среды. | В течение года | Классные руководители |
| День Земли, час экологии | Апрель  | Классные руководителиУчительбиологии и географии |