

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель управления  
образования администрации  
Новоселовского района



Г.В. Качаева

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Игрышенской СОШ №3



Н.И. Заборовская

Приказ №4 от 15.01.2015 г.

Программа развития  
муниципального образовательного учреждения  
Игрышенской средней общеобразовательной школы №3  
на период 2015-2020 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ I. Паспорт программы развития МБОУ Игрышенской СОШ №3 на 2015-2020 годы.**

**РАЗДЕЛ II. Информационно-аналитические данные о ШКОЛЕ**

**1. Образовательный процесс.**

- 1.1 Особенности образовательного процесса.
- 1.2 Условия осуществления образовательного процесса
- 1.3 Результаты деятельности учреждения, качество образования.

**2. Социальный паспорт школы**

**3. Воспитательный процесс**

**4. Кадровый состав**

**5. Инновационная деятельность школы.**

**6. Социальная активность и внешние связи учреждения.**

**7. Государственно-общественное управление школой. Структура управления.**

**8. Финансирование школьной системы образования.**

**РАЗДЕЛ III. Концепция развития школы**

**1. Миссия школы**

**2. Приоритеты и цели развития образовательной организации**

**3. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.**

**4. Конкурентные преимущества школы.**

**5. Основные противоречия и цель развития школы**

5.1 Проблемы

5.2 Пути преодоления проблем

**6. Прогнозируемые результаты**

**РАЗДЕЛ IV. Мероприятия программы.**

**1. Управление качеством образования:**

- 1.1. Совершенствование нормативно-правовой базы школы;
- 1.2. Совершенствование нормативно-правовой базы школы в связи с введением ФГОС;
- 1.3. Кадровое обеспечение
- 1.4. Совершенствование образовательного процесса
- 1.5. Способы организации учебного процесса
- 1.6. Изменения в содержании образования
- 1.7. Инновации в условиях организации образовательного процесса
- 1.8. Основные направления воспитательной системы школы
- 1.9. Инновационная работа в образовательной организации.

**Паспорт Программы развития  
МБОУ Игрышенской СОШ №3  
на 2015-2020 годы.**

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Полное наименование программы.      | Программа развития МБОУ Игрышенской СОШ №3 на 2015 – 2020 учебный год   |
| Основания для разработки Программы. | <p>Конституция РФ.<br/>         Конвенция о правах ребенка.<br/>         Закон Российской Федерации № 273 "Об образовании в Российской Федерации".<br/>         Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.<br/>         Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013 -2020годы.<br/>         Государственная программа РФ « Развитие науки и технологий» (ГПРНТ) на 2013 – 2020 годы.<br/>         Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373;<br/>         основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; среднего общего образования образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05 .2012 г. №413.<br/>         Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089.</p> |
| Заказчик Программы.                 | Управляющий совет муниципального бюджетного образовательного учреждения Игрышенской средней общеобразовательной школы №3  |
| Разработчики Программы.             | Администрация и педагогический коллектив МБОУ Игрышенской средней общеобразовательной школы №3  |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Исполнители Программы.         | Участники образовательных отношений МБОУ Игрышенской средней общеобразовательной школы №3  |
| Контроль исполнения Программы. | Управляющий совет МБОУ Игрышенской средней общеобразовательной школы №3<br>Директор МБОУ Игрышенской средней общеобразовательной школы №3<br>Заместители директора МБОУ Игрышенской СОШ №3   |
| Цель Программы.                | Обеспечение высокого качества образования в МБОУ Игрышенской СОШ №3 пос. Чулым, Новосёловского района в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.  |
| Задачи Программы               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в условиях введения ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации".</li> <li>2. Определить оптимальное содержание образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения в условиях внедрения современных стандартов общего образования.</li> <li>3. Модернизировать образовательные программы, направленные на реализацию требований современных образовательных стандартов.</li> <li>4. Создать современную систему оценки качества образования,</li> <li>5. Расширить школьную систему вариативного образования образовательных услуг с целью развития индивидуально – личностных способностей учащихся.</li> <li>6. Расширить школьную систему дополнительного образования.</li> </ol> |
| Ожидаемые результаты           | <p>В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</li> </ul> <p>В обновлении инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного</li> </ul>   |

процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- не менее 50 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 50 % педагогов будут применять инновационные образовательные технологии;

- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 80 % школьников будет обучаться в системе дополнительного образования;

- 75 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет продолжаться работать программа поддержки талантливых детей «Одарённые дети» (по направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

Модернизация образовательного процесса:

- поэтапный переход на ФГОС;

- 100 % обеспечение нового учебного плана рабочими программами, соответствующих государственному стандарту;

- 100 % охват учащихся современным образованием

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | <p>на основе передовых педагогических технологий и программ развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 80% охват учащихся системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами.</li> <li>- 75% выпускников 9 класса успешно продолжили обучение в нашей школе.</li> <li>- 25% выпускников 9 класса продолжают обучение в ССУЗах и профессиональных училищах.</li> <li>- 50% выпускников школы продолжают обучение в ВУЗах, 50% в ССУЗах .</li> </ul> <p>В расширении партнерских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 30 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</li> <li>- не менее 2-х партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации дополнительных программ школы.</li> </ul> |
| Сроки реализации                    | 2015-2020 годы  |
| Период и этапы реализации Программы | <p>1 этап 2015г</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение аналитической и диагностической работы;</li> <li>- разработка нормативно-правовой базы развития школы;</li> <li>- утверждение Программы развития школы;</li> <li>- разработка и утверждение программы ФГОС ООО и СОО в рамках участия в краевом пилотном проекте.</li> <li>- методологическое совершенствование учебного плана школы.</li> </ul>   |
|                                     | <p>2 этап (2016-2018 годы)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;</li> <li>- широкое внедрение современных образовательных технологий обучения;</li> <li>- разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на индивидуально - личностное развитие всех участников</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>образовательных отношений.<br/>-внедрение профессионального стандарта учителя.</p>   |
|   | <p>3 этап (2019-2020 годы)<br/>Цель:<br/>- подведение итогов реализации Программы развития;<br/>- разработка нового стратегического плана развития школы;</p>   |
| <p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p> | <p>Реализация мероприятий в течение 2015-2020 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конституционные права граждан на получение образования любого уровня (в том числе и инклюзивного) в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>- доступность качественного образования;</li> <li>- предоставление возможности получения образования в различных формах;</li> <li>- развитие творческих способностей учащихся,</li> <li>- обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;</li> <li>- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;</li> <li>- усиление воспитательных функций системы образования;</li> <li>- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы, переход на профессиональный стандарт учителя.</li> <li>- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования.</li> </ul> <p><u>В результате реализации Программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшатся результаты промежуточной аттестации, ККР, ОГЭ и ЕГЭ;</li> <li>- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;</li> <li>- повысится уровень квалификации педагогов;</li> <li>- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;</li> <li>- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- не менее 80% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования;</li> <li>- сформирована современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составит совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОУ и его конкурентноспособности в социуме;</li> <li>- сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса;</li> <li>- педагогический коллектив укомплектован высококвалифицированными кадрами, продуктивно осуществляющими деятельность в современных условиях модернизации образования,</li> <li>- сформирована образовательная социокультурная среда, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности;</li> <li>- сформирован образ выпускника школы в соответствии с требованиями ФГОС,</li> <li>- образовательный процесс в школе основывается на технологии ИОСО и здоровьесбережения.</li> </ul> |
| Адрес электронной почты.                              | igrish@novuo.ru  |
| Финансирование Программы                              | Финансирование Программы за счет муниципального и краевого бюджета.  |
| Система организации контроля за реализацией Программы | <p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы.</p> <p>Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях.</p>  |
| Управление Программой                                 | Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся педагогическими советами школы.  |

## Актуальность Программы развития школы.

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентноспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2013-2020 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

## Информационно-аналитические данные о ШКОЛЕ

### 1. Образовательный процесс.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Игрышенская средняя общеобразовательная школа (далее Школа) имеет статус юридического лица, бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации.

**Лицензия: (серия А, № 0000782)** выдана 05.11.2011 года службой по контролю в области образования Красноярского края по образовательным программам начального общего, основного общего, основного среднего (полного), специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и дополнительного образования учащихся).

**Свидетельство о государственной аккредитации** (ОП 019509, от 20.05.2011, регистрационный № 2397) дает право школе на выдачу выпускникам аттестата об основном общем образовании и аттестата о среднем (полном) общем образовании (свидетельство действительно по 20 мая 2023года).

В состав школы входит Берёзовский филиал, представляющий собой начальную общеобразовательную школу.

Школа расположена на территории, сложной по социальному составу. Её характерной особенностью является отдаленность от культурно-просветительских учреждений районного центра, низкий материальный уровень населения.

В Школе обучается 125 учащихся, 47 из них подвозятся из 4 посёлков. В общеобразовательных классах обучается 108 человек, в специальных коррекционных классах школы 8 вида – 15 человек, из них 2 человека занимаются по индивидуальным учебным планам.

Вся деятельность Школы направлена на создание благоприятной школьной среды через индивидуально-ориентированный подход как условие формирования личности школьника и повышения качества образования и воспитания.

Управление Школой осуществляют: Управляющий Совет (председатель Курбанова Александра Александровна, телефон 93189), директор школы (Заборовская Надежда Ивановна, телефон 93178), заместитель директора по учебно-воспитательной работе (Конюкова Елена Алексеевна, телефон 93204), заместитель директора по административно-хозяйственной работе (Дементьева Татьяна Владимировна, телефон 93204).

Школа имеет юридический и фактический адрес: 662441, улица Садовая 8-А пос. Чулым Новосёловского района Красноярского края. E-mail: [igrish@novuo.ru](mailto:igrish@novuo.ru), тел. 8(39147) 93178, адрес сайта:

### 1.1 Особенности образовательного процесса.

Школа реализует общеобразовательные программы начального общего образования развивающего обучения Л.В.Занкова. С сентября 2011 года в первых класс был осуществлён переход на ФГОС (новые образовательные стандарты) На II и III ступенях обучения реализуются общеобразовательные программы Министерства образования и науки РФ с использованием технологии индивидуально-ориентированной системы обучения (ИОСО). Кроме того в системе инклюзивного образования реализуется программа специальных коррекционных классов школы 8 вида, а на базе Берёзовского филиала ещё и программа дошкольного образования детей 5-7 лет (автор - Огнева Н.Э).

В Школе создано единое образовательное пространство, в рамках которого ежегодно формируется учебно-методический комплект, основанный на принципе преемственности образовательных программ. Родительская общественность получает полную информацию об учебно – методическом обеспечении через информационный стенд и раздел школьного сайта.

Учащимся предоставляется широкий спектр образовательных услуг в системе дополнительного образования: 4 кружка по 2 направлениям (физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое) и 2 вида занятий ФСК «Силовичок» (волейбол, настольный теннис), обеспечивающий выбор ученикам индивидуальной траектории развития. Все дополнительные и факультативные занятия организованы во вторую половину дня.

Обучение ведётся на русском языке, который является родным для 100% учащихся. Со второго класса вводится изучения английского языка.

В Школе обеспечено комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов на протяжении всего периода обучения через деятельность «Логопедического пункта», учителя-дефектолога и психолога.

В Школе создана система оценки качества образования, которая включает в себя оценку результатов и условий обучения.

### 1.2 Условия осуществления образовательного процесса

Школа работает в одну смену. Средняя наполняемость классов – 10 человек. Учащиеся 1 классов обучаются по пятидневной неделе. Учащиеся 2 - 11 классов обучаются по шестидневной учебной неделе. Продолжительность урока 45 минут.

Школа располагает всеми учебными кабинетами. Из них кабинеты физики, биологии, химии, информатики, географии, истории оборудованы новейшими цифровыми лабораторными комплексами. Спортивный зал, спортивная комплексная площадка имеют достаточное количество спортивного инвентаря. Мы имеем эстетично оформленную столовую на 77 посадочных мест, предоставляющую горячее питание без взимания платы 97% наших учащихся.

Библиотека постоянно пополняется за счет бюджетных и внебюджетных средств. 100% учащихся обеспечены учебниками по всем предметам. В школе есть кабинет психологии и логопедический пункт; мастерская по обработке металла и древесины, мастерская обслуживающих видов труда, а также медицинские и дефектологический кабинеты.

Стратегия развития школы базируется на **кадрах**. Педагогический коллектив школы насчитывает 25 человек. 79% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 21 % - среднее-специальное. 24 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 24% - I квалификационную категорию. И только 20% педагогов не имеют категории. 7 педагогов. (29%) являются победителями федерального и регионального конкурсов.

В школе настроена и успешно функционирует локальная сеть, объединившая компьютеры кабинетов информатики, библиотеки, административные кабинеты. Организован выход в интернет с компьютеров, включенных в сеть.

С целью создания безопасных и комфортных условий в Школе установлены пожарно-охранная сигнализация и тревожная кнопка.

### 1.3 Результаты деятельности учреждения, качество образования.

Применение в обучении технологии развивающего обучения дидактической системы Л.В.Занкова, технологии ИОСО, неконтролирующих контрольных работ как средства выявления и ликвидации пробелов в знаниях учащихся позволяют всем учащимся осваивать минимум содержания образования в соответствии с требованиями государственных стандартов:

|                     | Количество учащихся |             |             | Успеваемость |             |             | Успешность обучения (на «4» и «5») |             |             |
|---------------------|---------------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|------------------------------------|-------------|-------------|
|                     | 2011/<br>12         | 2012/<br>13 | 2013/<br>14 | 2011/<br>12  | 2012/<br>13 | 2013/<br>14 | 2011/<br>12                        | 2012/<br>13 | 2013/<br>14 |
| Начальная школа 1-4 | 42                  | 49          | 41          | 100%         | 100%        | 97%         | 50%                                | 52%         | 41%         |

|                            |     |     |     |      |      |      |     |     |     |
|----------------------------|-----|-----|-----|------|------|------|-----|-----|-----|
| классы                     |     |     |     |      |      |      |     |     |     |
| Основная школа 5-9 классы  | 59  | 60  | 64  | 100% | 100% | 100% | 47% | 57% | 43% |
| Старшая школа 10-11 классы | 12  | 11  | 8   | 100% | 100% | 100% | 54% | 45% | 50% |
| По школе                   | 114 | 120 | 115 | 100% | 100% | 99%  | 49% | 48% | 42% |

В прошедшем учебном году впервые за последние 5 лет в школе 1 учащийся начальных классов был оставлен на повторный курс обучения, что привело к снижению успеваемости на 1%.

Качество знаний учащихся в школе остаётся стабильно высоким, но при этом произошло снижение качества на 11% в начальной школе и на 14% в основной.

**Результаты краевых контрольных работ в 4 классе - одни из самых высоких в районе и регионе:**

| 2013 - 2014 учебный год |                      |                       |                                |                      |
|-------------------------|----------------------|-----------------------|--------------------------------|----------------------|
| № п/п                   | Предмет              | Средний балл по школе | Средний балл по муниципалитету | Средний балл по краю |
|                         | Математика           | 74,00                 | 64,67                          | 68,81                |
|                         | Русский язык         | 80,25                 | 72,01                          | 71,72                |
|                         | Общие учебные умения | 69,00                 | 59,87                          | 67,10                |

## Результаты ГИА:

| Экзамен        | 2011-12 учебный год |              |            | 2013-14 учебный год |              |            |
|----------------|---------------------|--------------|------------|---------------------|--------------|------------|
|                | Учитель             | Успеваемость | Успешность | Учитель             | Успеваемость | Успешность |
| Русский язык   | Конюкова Е.А.       | 100%         | 78%        | Зубарева М.О.       | 91%          | 54%        |
| Математика     | Шафратович З.Н.     | 78%          | 45%        | Шафратович З.Н.     | 82%          | 9%         |
| Обществознание | Семерикова Т.А.     | 100%         | 83%        |                     |              |            |
| История        | Семерикова Т.А.     | 100%         | 100%       |                     |              |            |
| География      | Яланская Е.В.       | 100%         | 100%       |                     |              |            |
| Информатика    |                     |              |            | Заборовская Н.И.    | 100%         | 100%       |

Наблюдается снижение успеваемости по русскому языку на 9% и резкое снижение успешности обучения как по русскому языку (на 24%) так и по математике (на 36%).

Надо отметить, что выпускники основной школы успешно сдают экзамены по выбору, что свидетельствует об осознанном подходе к выбору предметов.

## Результаты ЕГЭ

| Экзамен        | 2012-13 учебный год |              |              | 2013 - 14 учебный год |              |              |
|----------------|---------------------|--------------|--------------|-----------------------|--------------|--------------|
|                | Учитель             | Успеваемость | Средний балл | Учитель               | Успеваемость | Средний балл |
| Русский язык   | Зубарева М.О.       | 100%         | 65,3         | Зубарева М.О.         | 100%         | 66,25        |
| Математика     | Иванцова Л.Н.       | 100%         | 46           | Иванцова Л.Н.         | 100%         | 55,25        |
| Обществознание | Семерикова Т.А.     | 100%         | 61           | Семерикова Т.А.       | 100%         | 64,3         |

|         |                 |      |    |                 |      |    |
|---------|-----------------|------|----|-----------------|------|----|
| История | Семерикова Т.А. | 100% | 64 | Семерикова Т.А. | 100% | 59 |
|---------|-----------------|------|----|-----------------|------|----|

Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании. При 100% успеваемости средний балл ЕГЭ по русскому языку, математике, информатике и обществознанию значительно выше районного, краевого и Российского показателей; Вызывает беспокойство снижение % выборности предметов. Выпускники средней школы традиционно в качестве предметов по выбору выбирают историю и обществознание, что ограничивает возможности получения профессионального образования.

Ежегодно школа выпускает медалистов;

|                       |                                      |                                     |
|-----------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 2011-12 учебный год   | Полежаева Анастасия<br>Конюкова Инна | Золотая медаль<br>Серебряная медаль |
| 2012-13 учебный год   | Руденко Мария<br>Зубарева Мария      | Золотая медаль<br>Золотая медаль    |
| 2013 - 14 учебный год | Прайт С.Н                            | Золотая медаль                      |

Мы имеем успешный опыт реализации поиска и отбора талантливых детей через систему олимпиад и участие в творческих конкурсах различного уровня.

## 2. Социальный паспорт школы

Численность обучающихся:

| Учебный год        | Количество классов | Количество учащихся на начало года |
|--------------------|--------------------|------------------------------------|
| 2012-2013          | 11                 | 104+ 18 коррекционные классы       |
| 2013-2014          | 11                 | 107+16 коррекционные классы        |
| 2014-2015          | 11                 | 105 +17 коррекционные классы       |
| Проектная мощность |                    | 230                                |

Анализ данных позволяет сделать вывод, что контингент обучающихся стабилен.

Контингент обучающихся нашей школы разнороден. Социальная диагностика показала различные уровни личностного развития детей в ОУ: от детей с высоким уровнем развития, обладающих интеллектуальными, музыкальными, художественными, спортивными способностями до детей с ослабленным умственным развитием. Разнородность контингента обучающихся подтверждает таблица.

| № | Параметры.   | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
|---|--|-----------|-----------|-----------|
|   | Всего учащихся   | 122       | 123       | 122       |
| 1 | Стоит на внутришкольном контроле                           | 6         | 5         | 3         |
| 2 | Стоит на учете в ПДН ОВД по Новоселовскому району          | 0         | 3         | 6         |
| 3 | Количество учащихся, условно осужденных                    | -         | -         | -         |
| 4 | Количество учащихся, отчисленных из школы                  | -         | -         | -         |
| 5 | Стоят на учете у нарколога                                 | -         | -         | -         |
| 6 | Всего детей инвалидов                                      | 2         | 2         | 1         |
|   | - из них не обучаемые                                      | -         | -         | -         |
|   | -обучаются в массовом классе                               | 1         | 1         | -         |
|   | -обучаются индивидуально                                   | 1         | 1         | 1         |
| 7 | Характеристика состава семьи                               |           |           |           |
|   | - полная, в них детей                                      | 40/88     | 48/93     | 47/94     |
|   | - не полная, в них детей                                   | 11/24     | 8/16      | 7/12      |
|   | -воспитывает бабушка, в них детей                          |           |           | -         |
|   | - Оформлено опекуновство, в них детей, семейное воспитание | 5/10      | 7/14      | 7/16      |
| 8 | Количество семей, имеющих:                                 |           |           |           |
|   | - 1 ребенка  | 12        | 15        | 20        |
|   | - 2 детей  | 23        | 31        | 24        |
|   | -3 детей   | 18        | 14        | 14        |
|   | - более 3 детей  | 3         | 3         | 3         |
| 9 | Сведения об образовании родителей:                         |           |           |           |
|   | - высшее   | 13        | 10        | 10        |
|   | - незаконченное высшее                                     | 4         | -         | -         |
|   | - среднее специальное                                      | 25        | 22        | 13        |

|    |  |    |    |    |
|----|--|----|----|----|
|    | - среднее  | 39 | 41 | 47 |
|    | - неполное среднее   | 27 | 23 | 30 |
| 10 | Сведения о возрасте родителей:                             |    |    |    |
|    | - до 30 лет.   | 13 | 13 | 13 |
|    | - до 50 лет.   | 81 | 78 | 80 |
|    | - свыше 50 лет.  | 4  | 5  | 7  |
| 11 | Сведения о родителях:                                      |    |    |    |
|    | - служащий   | 10 | 12 | 12 |
|    | - рабочий  | 29 | 58 | 55 |
|    | - частный предприниматель                                  | 12 | 12 | 13 |
|    | - домохозяйка  | 25 | 11 | 12 |
|    | - безработный  | 14 | 7  | 8  |
| 12 | Количество неблагополучных семей                           | 5  | 4  | 2  |
|    | - в них детей  | 12 | 9  | 6  |
| 13 | Количество семей, имеющих доход ниже прожиточного минимума | 41 | 38 | 37 |
|    | - в них детей  | 77 | 72 | 70 |
| 14 | Количество детей из учреждений несемейного воспитания      | -  | -  | -  |

Анализ таблицы позволяет сделать вывод: так как в школе обучается большой процент детей из социально-незащищенных семей, необходимо развивать систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями).

Растёт количество детей, находящихся под опекой. Что требует эффективной работы социального педагога, уполномоченного по защите детей, психолога.

### 3. Воспитательный процесс

Главной целью воспитательной работы является сплочение школьного коллектива, развитие творческой самостоятельности учащихся школы. В соответствии со школьной Концепцией индивидуально-ориентированного воспитания и программой развития МБОУ Игрышенской СОШ № 3 осуществляется целенаправленная работа по реализации задач конкретного

этапа жизнедеятельности школы. Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Направления воспитательной деятельности в школе, определенные из задач воспитательной работы:

| направление                        | средства   |
|------------------------------------|--|
| Гражданско и военно патриотическое | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы;</li> <li>- уроки мужества;</li> <li>- тематические праздники, фестивали и фестивали творчества детей;</li> <li>- конкурсы газет, плакатов, рисунков, поделок и т.п.; - работа в школьном музее;</li> <li>- встречи с интересными людьми;</li> <li>- участие в районных, краевых конкурсах и мероприятиях;</li> <li>- смотр песни и строя</li> <li>- кинолекторий «Страницы истории страны»;</li> <li>- встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла;</li> <li>- участие в акции «Бессмертный полк»;</li> <li>- возложение цветов к памятнику в парке;</li> </ul> |
| Историко – краеведческое           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение работы школьного музея</li> <li>- сбор материалов по тематике музея;</li> <li>- проектная деятельность по тематике музея;</li> <li>- организация выставок материалов музея;</li> <li>- проведение тематических экскурсий;</li> </ul>   |
| Нравственно - правовое             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы;</li> <li>- акции «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»;</li> <li>- месячник по профилактике вредных привычек</li> <li>- дни правовых знаний,</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Брей – ринг по обществознанию</li> <li>- встречи с представителями правозащитных органов, органов защиты и других служб;</li> <li>- проведение тематических выставок и мероприятий; - организация и работа психологической службы; - -</li> <li>классные часы по ПДД;</li> <li>- участие в районных мероприятиях</li> </ul>  |
| Эстетическое                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение фестиваля «Таланты без границ»;</li> <li>- проведение тематических фестивалей, праздников, конкурсов и выставок;</li> <li>- проведение конкурсов плакатов, открыток, поздравлений, рисунков, проектов;</li> <li>- работа кружков системы дополнительного образования -</li> <li>организация и проведение</li> <li>- участие в районных мероприятиях;</li> </ul>  |
| Трудовое и экологическое                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы;</li> <li>- проведение конкурсов рисунка, поделок;</li> <li>- проведение тематических выставок;</li> <li>- профориентация: профдиагностика, беседы;</li> <li>- участие в днях открытых дверей;</li> <li>- дежурство по школе;</li> <li>- проведение субботников по благоустройству территории ; школы</li> <li>- реализация проекта «Гео – декор»</li> <li>- участие в экологических акциях «Первоцветы», «День птиц», «День Земли», «Сохраним лес»</li> </ul> |
| Организация и самоуправление детского коллектива | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и работа ученического самоуправления;</li> <li>- организация и работа активов классов;</li> <li>- школьные конференции;</li> <li>- дни ученического самоуправления;</li> <li>- участие в районных мероприятиях</li> </ul>   |
| Спортивно - оздоровительное                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы;</li> <li>- школьные турниры и первенства по различным видам спорта;</li> </ul>  |

- военно – спортивные праздники;
- участие в районных мероприятиях;
- организация и работа спортивных секций
- организация и работа ФСК «Сибирячок»

В рамках внедрения ФГОС в ООО необходимо разработать программу и механизмы реализации концепции духовно – нравственного воспитания учащихся, направленную на получения качественно новых личностных результатов учащихся. Для оценки развития личностных качеств учащихся нужно создать систему мониторинга.

#### 4. Кадровый состав

В школе работает интересный, творческий, высокопрофессиональный коллектив учителей, деятельность которого направлена на решение главной задачи образовательной политики на современном этапе - дать учащимся полноценное качественное образование. Педагогический коллектив школы - 25 педагогов (вместе с администрацией), среди которых на 01.09.2014 года:

- 1–заслуженный педагог Красноярского края

| Состав по уровню образования |           | Имеют квалификационную категорию |                 |                 |                                   | Имеют стаж педагогической работы |                         |                       |
|------------------------------|-----------|----------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|-----------------------|
| высшее                       | Ср. спец. | Высшую Кол-во %                  | Первую Кол-во % | Вторую Кол-во % | Соответствие занимаемой должности | До 5 лет Кол-во %                | От 5 до 25 лет Кол-во % | 25 лет и более Кол-во |
| 19<br>79%                    | 5<br>21%  | 6<br>24%                         | 6<br>24%        | 4<br>17%        | 6<br>24%                          | 2<br>8%                          | 4<br>17%                | 18<br>75<br>%         |

Анализ возрастного состава коллектива позволяет сделать вывод о возможном риске возникновения кадровой проблемы. В школе 40% (10 из 25 человек) учителей пенсионного и 20% (5 человека из 25) предпенсионного возраста: из них 2 учителя русского языка и литературы, 2 учителя математики, преподаватели английского языка, химии, физической культуры, технологии и начальных классов. В результате в зоне риска

оказывается выполнение федерального компонента Базисного учебного плана.

В 2013 году в школу прибыл молодой специалист, что позволило решить проблему с предоставлением качественного образования по физике, но для закрепления специалиста в школе нет возможности обеспечить жильём.

#### **5. Инновационная деятельность школы.**

На протяжении ряда лет школа работает в инновационном режиме.

Применяется в обучении технологии развивающего обучения дидактической системы Л.В.Занкова на первом уровне, технологии ИОСО на уровнях основного и среднего образования. Реализуется проект «Неконтролирующая контрольная работа как средство выявления и ликвидации пробелов в знаниях учащихся», школа является пилотной площадкой по внедрению ФГОС СОО.

Инновационная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий и методик;
- инновации в организации образовательного процесса;
- организация методической работы с педагогическими кадрами,
- реализация инновационных педагогических проектов и программ;
- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды - освоение ФГОС второго поколения;
- индивидуальная работа с «одарёнными» детьми в плане развития их творческого потенциала.

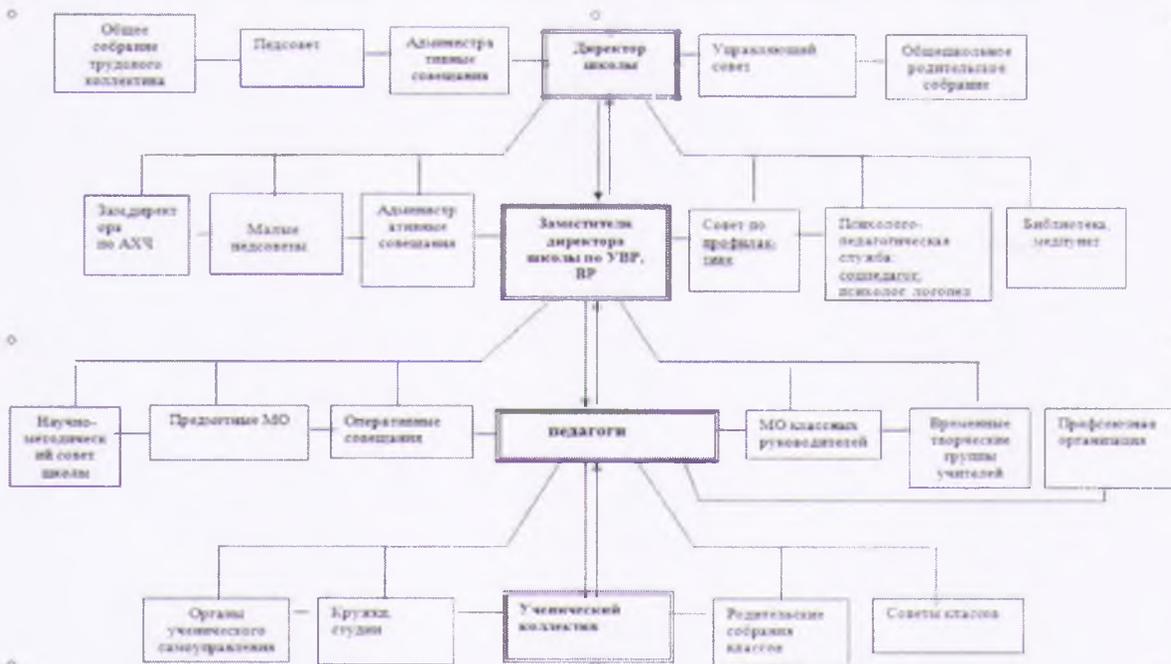
#### **6. Социальная активность и внешние связи учреждения.**

МБОУ Игрышенская СОШ №3 расположена в сельской местности, общая численность жителей которой составляет около 800 человек. Из культурных учреждений на территории есть Дом культуры и библиотека, с которыми выстроены отношения социального партнёрства.

Школа образует единый культурно-образовательный центр с отработанной программой мероприятий и праздников для всех категорий жителей посёлка, и особенно нуждающихся в помощи пенсионеров, ветеранов-инвалидов и жителей социального приюта.

#### **Государственно-общественное управление школой. Структура управления.**

В МБОУ Игрышенской СОШ №3 в процессе реализации КПМО активизировала работу по расширению общественного участия в управлении образованием на уровне образовательного учреждения. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.



На заседаниях Управляющего совета рассматривались следующие вопросы:

1. Утверждение регламента Управляющего совета школы.
2. Согласование Программы развития школы.
3. Согласование сметы расходов на ремонт и оснащение школы из бюджетных и внебюджетных источников.
4. Обеспечение учащихся школы бесплатными учебниками.
5. Подготовка школы к началу нового учебного года.
6. Ежегодное согласование Публичного доклада школы за истекший учебный год.
7. Согласование Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогов МБОУ Игрышенской СОШ №3. Согласование документов, связанных с оплатой труда работников школы.

Представители родителей активно участвовали в обсуждении вопросов, связанных с перспективой развития учебно-методической и материально-технической базы школы

### **Финансирование школьной системы образования.**

Финансирование осуществляется за счёт средств муниципального бюджета и краевой субвенции.

За счёт средств муниципального бюджета осуществляется функционирование образовательного учреждения: оплата коммунальных услуг, подвоза учащихся на занятия. Большое количество средств выделяется для выполнения предписаний надзорных органов. С

Средства краевой субвенции направляются на обновление МТ базы учреждения, курсовую подготовку педагогов,

## Концепция развития МБОУ Игрышенской СОШ №3 на 2015-2020 годы.

### 1. Миссия школы

Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Обучающиеся которой, должны быть ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам в рамках требования Новых Стандартов. Для этого у учащихся необходимо сформировать познавательные, информационно-коммуникационные, рефлексивные, универсальные способы деятельности, т. е. компетентности, которые будут являться основой их практической жизни. С этой целью необходимо создать психолого-педагогические условия, которые обеспечат активное стимулирование у детей самоценной образовательной деятельности на основе *самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.*

Одним из вариантов реализации данного подхода мы считаем ИОСО (индивидуально ориентированную систему обучения), так как она ориентирована:

- на учет своеобразия психики и личности индивида, ее неповторимости,
- на развитие индивидуальности, способности быть личностью посредством активности, направленности, включенности в пространство межличностных связей, приобретения социального опыта.
- на работу учителя с каждым учеником в рамках одновременной работы со всем классом
- на интеграцию индивидуальной работы с формами коллективной учебной деятельности,
- на учет и реализацию индивидуальных особенностей учителя.

Опираясь на психологические закономерности организации обучения и воспитания, технология ИОСО создаст условия для развития и формирования школьников в контексте учебной деятельности, когда ученик

- имеет ясные представления о целях своей учебной деятельности,
- осознает мотивы своей учебной деятельности,
- планирует свою учебную деятельность,
- оценивает последствия своей учебной деятельности,
- при возникновении трудностей концентрирует свои психические и физические силы на достижение поставленной цели.

**Миссией образования является выполнение следующих педагогических задач:**

Мы хотим построить школу, в основу деятельности которой будет положено индивидуально ориентированный подход организации процесса обучения и воспитания.

- предоставить учащимся широкое поле образовательных возможностей, ориентированных на высокое качество образования;
- развить мотивацию обучающихся;
- формировать у детей позитивный компонент гражданской компетентности;
- качественно подготовить выпускников к получению непрерывного образования;
- сформировать универсальные учебные действия, обеспечивающие школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

## **1. Приоритеты и цели развития образовательной организации**

Деятельность образовательной организации направлена на реализацию основной стратегической цели в области образования, заявленной в муниципальной программе Новоселовского района «Развитие образования Новоселовского района» на 2015-2017 годы, - *повышение доступности качественного образования современного уровня, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона и потребностям граждан.*

Приоритетными направлениями развития по видам образования являются:

### **На уровне дошкольного образования:**

Сохранение доступности и качества дошкольного образования для детей дошкольного возраста, (5-7 лет), проживающих на территории пос. Берёзовый;

- повышение качества образовательных услуг за счет повышения квалификации кадров и модернизации материально-технической базы.

### **На уровне начального, основного и среднего общего образования:**

повышение доступности и качества образования через переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения

развитие материально-технической базы учреждения;

переподготовка педагогических кадров для работы в рамках внедрения ФГОС нового поколения;

повышения качества естественно-математического образования;

профессиональная ориентация учащихся, нацеленная на потребности рынка труда района и края;

### В системе дополнительного образования:

- разработка программ, соответствующих требованиям стандартов нового поколения, направленных на реализацию потребностей учащихся.

### В системе кадровой политики:

- совершенствование системы оплаты труда в части стимулирующих выплат;
- решение жилищного вопроса для привлечения молодых учителей;
- участие в краевых проектах для привлечения молодых специалистов
- внедрение новых подходов к организации методической работы на уровне школы.

### В системе работы с одаренными детьми:

- развитие системы выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- увеличение доли охвата детей дополнительными образовательными программами, направленными на развитие их способностей;
- выстраивание системы подготовки детей к участию во всероссийской олимпиаде.
- повышение результативности участия школьников в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.
- использование дистанционных форм участие учащихся в конкурсах, проектах
- разработка и лицензирование программ технической направленности, экологической направленности, робототехники .

### В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение необходимого уровня психолого-медико-социального сопровождения детей с ОВЗ;
- создание условия для включенности детей с ОВЗ в мероприятия школьного, муниципального и краевого уровней.

### Сохранение здоровья детей:

- совершенствование организации питания обучающихся;
- обеспечение двух разовым горячим питанием подвозимых учащихся и учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организация летнего отдыха учащихся (оздоровительная площадка, «Вымпел», «Соснячок»)
- использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

## **2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.**

**Социальный заказ** - это те образовательные желания и ожидания государства, муниципалитета, педагогического сообщества, учащихся, их родителей по отношению к школе. Каждый субъект, делающий социальный заказ, выделяет приоритетные направления по совершенствованию школьного образования.

Государство считает главными следующие направления: оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающегося; усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности; ведение профильного обучения в школе в целях обеспечения профессионального самоопределения обучающихся; обеспечения оптимальных условий для развития и становления каждого ребенка и реализации его потенциальных способностей и возможностей; совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях образования и оценки качества образования; информатизация обучения формирование информационной грамотности выпускников.

Все эти направления, составляющие государственный социальный заказ, весьма актуальны и востребованы участниками образовательного процесса. Родители и учащиеся МБОУ Игрышенской СОШ №3 хотят видеть свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы максимальные условия развития личности, выявления всех потенциальных возможностей качественного образования и воспитания. В МБОУ Игрышенской СОШ №3 социальный заказ изучается ежегодно в следующих формах:

- проведение родительских собраний;
- организация работы Управляющего совета школы;
- анкетирование родителей: "Изучение социального и образовательного заказа родителей", "Изучение образовательных запросов учащихся", «Удовлетворенность родителями образовательным процессом»;
- проведение социального опроса старшеклассников

Родители учащихся прежде всего хотят, чтобы школа смогла обеспечить:

- качественное образование и воспитание детей;
- развитие индивидуальных способностей и возможностей каждого ученика;
- индивидуальное обучение детей в соответствии с их способностями, склонностями и интересами;
- развитие мотивации их детей к продолжению обучения после окончания школы;
- качественную подготовку выпускников к обучению в высших учебных заведениях;
- разнообразный и интересный досуг детей;

- формирование информационной грамотности;
- сохранение и укрепление здоровья и безопасности детей.

Учащиеся школы формулирует следующие социально-образовательные запросы:

- максимальное развитие способов деятельности, применимых в практической жизни;
- создание комфортных материально-технических условий обучения;
- создание комфортных психологических условий общения с педагогами и сверстниками;
- создание условий для освоения новых информационных технологий;
- формирование среды, которой интересно и радостно общаться;

Таким образом, учащиеся хотят, чтобы в школе им всегда было интересно комфортно, и они смогли получить качественное образование и сформировать навыки, необходимые для полноценной будущей жизни.

Образовательные запросы и ожидания всех участников образовательного процесса в итоге имеют общий критерий: в лицее должны быть созданы все условия для полноценного творческого труда и максимального развития потенциальных возможностей и способностей личности учащегося и педагога.

## **2. Конкурентные преимущества школы.**

Высокий рейтинг в образовательном пространстве Новосёловского района.

2. Стабильно работающий высококвалифицированный педагогический коллектив, внедряющий в образовательный процесс новые технологии преподавания (ИОСО, методика РО Л.В. Занкова, коммуникационные и здоровьесберегающие).

3. Современные условия обучения.

4. Работа школы в режиме краевого проекта по внедрению ФГОС СОО

5. Хорошее качественное образование на всех уровнях обучения.

6. Педагогический коллектив проделал необходимую работу по переходу на обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования;

7. В школе успешно решена программа информатизации образования;

8. Педагогами учреждения осваивается в соответствии с нормативами новая система оценки качества образования, в том числе в форме ОГЭ и ЕГЭ;

9. Дальнейшее развитие получила система дополнительного образования;

10. Осуществлён переход на подушевое финансирование и новую систему оплаты труда, ориентированную на результат;

11. Открытость учреждения: ведение школьного сайта, ежегодный публичный отчёт.

12. Систематическое обновление материально-технической базы.

### **3. Основные противоречия и цель развития школы**

#### **3.1 Проблемы**

Наряду с очевидными успехами, не умоляя достигнутых результатов, необходимо отметить ряд проблем, решение которых требует консолидации усилий всего педагогического коллектива:

- снижение обученности учащихся с 100% до 99% и успешности обучения на 5%;
- снижение мотивации учащихся в процессе обучения;
- проблемы эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- несоответствие профессиональной квалификации части учителей требованиям стандарта педагога;
- отсутствие желания отдельных учителей в апробировании современных образовательных технологий;
- не соответствие системы дополнительного образования школы требованиям ФГОС;
- недостаточная эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни;
- проблемы в организации инклюзивного обучения;
- не в полной мере отслеживается эффективность внедрения в образовательный процесс приобретённого интерактивного оборудования;
- требует модернизации мониторинг эффективности школьной системы качества образования;
- отсутствие легитивно утвержденных в формате школы общепринятых всем коллективом технологий формирования и развития универсальных учебных действий как эффективных способов приобретения и применения информации.

#### **3.2 Пути преодоления проблем**

Поэтому школа нуждается в следующих преобразованиях:

- обновлении образовательной среды для повышения (сохранения) качества общего и дополнительного образования на каждой ступени обучения;
- расширение поля профессионального выбора учащихся за счет развития системы дополнительного образования;
- повышение информационной компетентности всех участников образовательных отношений;
- создание условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности;
- решение кадровых вопросов (резко выражен возрастной)
- повышение уровня обучения учащихся в таких областях, как иностранный язык, технология;
- планомерное внедрение в учебный процесс инновационных технологий и способов оценки знаний и УУД учащихся;

- повышение профессиональной компетентности педагогов сфере формирования УУД учащихся;
- развитие ученического самоуправления.

#### **4. Прогнозируемые результаты**

- улучшатся результаты промежуточной аттестации, ККР, ОГЭ и ЕГЭ;
- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;
- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;
- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- не менее 75% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования;
- сформирована современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составит совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОУ и его конкурентоспособности в социуме;
- сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса;
- педагогический коллектив укомплектован высококвалифицированными кадрами, продуктивно осуществляющими деятельность в современных условиях модернизации образования,
- сформирована образовательная социокультурная среда, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности;
- сформирован образ выпускника школы в соответствии с требованиями ФГОС,
- образовательный процесс в школе основывается на технологии ИОСО и здоровьесбережения.

### **РАЗДЕЛ III. Мероприятия программы.**

#### **1. Управление качеством образования:**

##### **1.1. Совершенствование нормативно-правовой базы школы;**

В соответствии с п.п. 5,7 ст. 108 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" не позднее 1 ноября 2015 года надлежит привести в соответствие с данным Федеральным законом всю нормативную правовую базу

учреждения. Учитывая данное обстоятельство, планируется провести следующие изменения:

| №<br>п/п | Наименование документа  | Сроки<br>внесения<br>изменений | Ответствен<br>ные                          |
|----------|---|--------------------------------|--|
| 1.       | Подготовить новую редакцию Устава школы.  | 2015 год                       | Директор школы                             |
| 2.       | Наименование учреждения привести в соответствии с требованиями Федерального Закона « Об образовании в РФ».                            | 2015 год                       | Директор школы                             |
| 3.       | Внести изменения в учредительные документы школы. Переоформить ранее выданную лицензию на осуществление образовательной деятельности. | 2015 год                       | Директор школы                             |
| 4.       | Пройти процедуру проверки оценки качества обучения службой по контролю в области образования  | Ноябрь 2015 год                | Директор школы<br>заместители<br>директора |
| 5.       | Разработать локальные акты учреждения в соответствии № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"                                 | 2015 год                       | Директор школы<br>заместители<br>директора |
| 6.       | Внести изменения в локальные правовые акты школы в соответствии № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"                      | 2015 год                       | Заместител<br>и директора                  |

1.2. Совершенствование нормативно-правовой базы школы в связи с введением ФГОС;

| №  | Содержание работы  | Сроки     | Ответствен<br>ные    |
|----|--|-----------|----------------------|
| 1. | Разработать образовательную программу 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО | 2015-2020 | Зам директора по УВР |
| 2. | Разработать поэтапную программу формирования УУД   | 2015-2020 | Зам директора по УВР |
| 3. | Разработать положение о смотре   | 2015      | Зам директора        |

|    |  |           |  |
|----|--|-----------|--|
|    | учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС к оснащению учебных кабинетов.                                    |           | по УВР, куратор направления по введению ФГОС ООО               |
| 4. | Разработать положение о внеурочной деятельности.   | 2015      | Зам директора по УВР, куратор направления по введению ФГОС ООО |
| 5. | Разработать Положение о новой системе оценивания достижений учащихся в связи с переходом на новые ФГОС основной школы. | 2015-2016 | Зам директора по УВР, куратор направления по введению ФГОС ООО |

### 1.3. Кадровое обеспечение

| №  | Содержание работы   | Сроки     | Сведения об объемах и источниках финансирования |           | Ответственные        |
|----|---|-----------|---|-----------|----------------------|
|    |   |           | Объем (тыс. руб.)                               | Источник  |                      |
| 1. | Обеспечить среднюю заработную плату учителя не ниже средней по региону. | постоянно |   | субвенция | Директор школы       |
| 2. | Проводить мониторинга кадрового состава.                                | ежегодно  |   |           | Зам директора по УВР |
| 2. | Использовать различные  | ежегодно, |   |           | Директор             |

|    |  |                |          |                |  |
|----|--|----------------|----------|----------------|--|
|    | способы материального и морального стимулирования учителей, в том числе представление к ведомственным и правительственным наградам.  | согласно квоте |          |                | школы<br>Зам директора по УВР<br>Председатель проф. комитета |
| 3. | Вносить коррективы в критериальную оценку труда качества и результативности труда педагогов с предварительным обсуждением педагогическом и управляющим советам.                                    | 2 раза в год   |          |                | Директор школы<br>Председатель проф. комитета                |
| 5. | Обеспечить поддержку учителей, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня.   | ежегодно       |          | субвенция      | Директор школы<br>Зам директора по УВР                       |
| 7. | Создавать условия для привлечения и закрепления в школе молодых педагогических кадров (оптимальная нагрузка, условия труда, меры по моральному, материальному стимулированию, приобретение жилья). | 2017 год       | 200 тыс. | Местный бюджет | Директор школы   |
| 9. | Направлять на курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года) педагогов школы на основе выявленных проблем осуществления эффективной   | ежегодно       | 40 тыс.  | Местный бюджет | Зам директора по УВР   |

|     |   |                  |  |  |  |
|-----|---|------------------|--|--|--|
|     | профессиональной деятельности задач развития образовательного учреждения.           |                  |  |  |  |
| 10. | Создать проблемную группу по внедрению ФГОС в ООО                                   | 2015 - 2020 годы |  |  | Директор школы<br>Зам директора по УВР<br>куратор направления по введению ФГОС ООО |
| 11. | Продолжить работу в краевом полотном проекте внедрения ФГОС в СОО.                  | 2015 - 2020 годы |  |  | Директор школы<br>Зам директора по УВР<br>Куратор направления по введению ФГОС СОО |
| 12. | Проводить диагностику и анализ результатов профессиональной деятельности педагогов. | ежегодно         |  |  | Зам директора по УВР   |
| 13. | Создать программу эффективности курсовой подготовки                                 | 2015-2016        |  |  | Зам директора по УВР   |
| 14. | Создать условия для введения стандарта педагога                                     | 2015-2017 годы   |  |  | Директор школы<br>Зам директора по УВР<br>куратор направления по введению ФГОС ООО |

#### 1.4. Совершенствование образовательного процесса

| №  | Содержание работы   | Сроки            | Сведения об объемах финансирования |          | Ответственные                                   |
|----|---|------------------|------------------------------------|----------|---|
|    |   |                  | Объем                              | Источник |   |
| 1. | Организация обучения на уровне начального основного образования по методике РО Л.В. Занкова   | 2015 - 2020 годы |                                    |          | Зам директора по УВР<br>Куратор начальной школы |
| 2. | Организация обучения на уровне основного и среднего общего образования в системе ИОСО и технологий деятельностного подхода                        | 2015 - 2020 годы |                                    |          | Зам директора по УВР<br>Директор школы          |
| 2. | Организация образовательного процесса с ориентацией на требования (общероссийской, региональной, школьной системы . оценки качества образования). | 2015- 2020 годы  |                                    |          | Директор школы<br>Зам директора по УВР          |
| 4. | Активное использование  | 2015- 2020 годы  |                                    |          | Учителя-предметник                              |

|     |   |                    |    |           |   |
|-----|---|--------------------|----|-----------|---|
|     | педагогами инновационных образовательных технологий на базе нового учебного и компьютерного оборудования .                        |                    |    |           | и   |
| 5.  | Развитие школьной медиатеки и созданного на ее базе информационно-методического центра.   | 2015-2020<br>годы  | 50 | субвенция | библиотека<br>рь                                |
| 6.  | Введение электронного журнала и электронных дневников учащихся.   | 2018 год           | 30 |           | Зам<br>директора<br>по УВР                      |
| 7.  | Мониторинг преподавания, обучения и содержания образования на всех уровнях образования в связи с ведением ФГОС второго поколения. | 2015 -2020<br>годы |    |           | Зам<br>директора<br>по УВР<br>Директор<br>школы |
| 9.  | Освоение наряду с классно-урочной других форм обучения, в том числе внеурочной.   | 2015 -2020<br>годы |    |           | Руководите<br>ли МО                             |
| 10. | Предоставление учащимся права получать образование в  | 2015 -2020<br>годы |    |           | Администра<br>ция школы                         |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| формах,<br>предусмотренных<br>ФЗ №273 "Об<br>образовании в РФ". |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

### 1.5. Способы организации учебного процесса

| № | Содержание работы   | Сроки              | Ответственн<br>ые  |
|---|---|--------------------|--|
|   | Обучение по 5-дневной учебной неделе в 1-11 классах   | 2015-2016<br>годы  | Зам директора по УВР<br>Директор школы                         |
|   | Организация индивидуально-групповых занятий по предметам согласно учебного плана во 2-9 классах.        | ежегодно           | Директор школы<br>Зам директора по УВР                         |
|   | Организация обучения по индивидуальным планам на уровне СОО   | 2016-2017<br>годы  | Зам директора по УВР, куратор направления по введению ФГОС СОО |
|   | Организация профессиональных проб, социальных практик, разработка индивидуальных проектов на уровне СОО | 2015-2020          | Зам директора по УВР, куратор направления по введению ФГОС СОО |
|   | Организация работы по направлениям внеурочной деятельности учащихся на уровнях ООУ                      | 2015 -2020<br>годы | Зам директора по УВР   |

|  |                    |  |
|--|--------------------|--|
| Организация работы в классах, имеющих учащихся с ОВЗ.  | 2015 -2020<br>годы | Директор школы.<br>Руководитель<br>школьного<br>ПМПК                 |
| Обеспечение преемственности между школами 1,2 и 3 уровней обучения в рамках ФГОС   | 2015 -2020<br>годы | Зам директора по УВР, куратор направления по введению ФГОС ООО и СОО |
| Организация работы по профессиональному самоопределению через усиление профориентационной работы на протяжении всего периода обучения. | 2015 -2020<br>годы | Ответственный за профориентационную работу в ОУ                      |

#### 1.6. Изменения в содержании образования

| №  | Содержание работы   | Сроки             | Ответственные   |
|----|---|-------------------|---|
| 1. | Разработка учебного плана, ориентированного на ФГОС II поколения<br>1 уровень (корректировка)<br>2 уровень<br>3 уровень | 2015-2020<br>годы | Заместитель директора по УВР                                    |
| 2. | Учебно-методическое сопровождение внедрение ФГОС НОО и СОО.   | ежегодно          | Заместитель директора по УВР, кураторы введения ФГОС ООО и СОО. |
| 3. | Реализация «дорожной карты» внедрения ФГОС ООО и СОО.   | 2015-2020         | Заместитель директора по УВР                                    |
| 4. | Обеспечить внутришкольное управление процессом введения ФГОС общего образования.  | 2015-2020         | Заместитель директора по УВР                                    |

|     |  |           |                              |
|-----|--|-----------|------------------------------|
|     |  |           |                              |
| 5.  | Организовать управление формированием универсальных учебных действий учащихся в условиях введения ФГОС НОО и СОО.  | ежегодно  | Заместитель директора по УВР |
| 6.  | Создание типовой модели внутренней системы оценивания качества образовательного процесса.  | 2015-2016 | Заместитель директора по УВР |
| 7.  | Создание условий для позитивной адаптации социализации и интеграции учащихся к современным условиям жизни в процессе обучения.                           | 2014-2020 | Заместитель директора по УВР |
| 8.  | Апробировать технологии формирования профессиональной субъектности учителей в условиях введения ФГОС общего образования.                                 | 2017-2018 | Заместитель директора по УВР |
| 9.  | Использовать во внеурочной и урочной деятельности современные подходы для развития межкультурных коммуникаций детей и молодежи.                          | ежегодно  | Заместитель директора по УВР |
| 10. | Повышать комфортность и качество образовательной среды как необходимое условие социальной адаптированности учащихся.                                     | ежегодно  | Заместитель директора по УВР |
| 11. | Построение индивидуальной траектории квалификации учителя в основе реализации требований к качеству образования в соответствии с ФГОС второго поколения. | 2015-2016 | Заместитель директора по УВР |
| 12. | Использовать ресурсы реализации инклюзивного образования в   | 2017-2020 | Заместитель директора по     |

|     |   |           |   |
|-----|---|-----------|---|
|     | современной школе.  |           | УВР   |
| 13. | Наблюдение за формированием личностных результатов учащихся 5-9 классов. Мониторинг метапредметных и личностных результатов учащихся.                       | ежегодно  | Заместитель директора по УВР  |
| 14. | Введение электронных образовательных ресурсов в учебной и внутренней деятельности для формирования творческих и учебно-познавательных компетенций учащихся. | ежегодно  | Заместитель директора по УВР  |
| 15. | Использование интерактивных учебных материалов в формировании познавательного потенциала учащихся   | ежегодно  | Заместитель директора по УВР  |
| 16. | Применение дистанционных технологий в образовании.  | 2015-2020 | Заместитель директора по УВР  |
| 17. | Новые подходы к оцениванию сформированности социальной зрелости старшеклассников в условиях введения ФГОС общего образования.                               | 2017-2018 | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители классов 3-его уровня обучения |
| 18. | Освоение технологии "Достижение прогнозируемых результатов" - эффективный механизм подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.  | 2016-2020 | Классные руководители и учителя классов 3-его уровня обучения                       |

#### 1.7. Инновации в условиях организации образовательного процесса

| №  | Содержание работы  | Сроки              | Ответственные  |
|----|--|--------------------|--|
| 1. | Проведение мониторинга основных составляющих ресурсного обеспечения процесса управления системы школьного образования.   | 2015-2016          | Директор школы   |
| 2. | <p>Кадровые и методические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулировать педагогов за применение инновационных методик и высокие результаты работы;</li> <li>- вовлечение большего числа учителей в системную исследовательскую работу по совершенствованию содержания и методики преподавания предмета;</li> <li>- систематическое использование учителями интерактивных форм обучения учащихся и цифровых образовательных ресурсов сети Интернет;</li> <li>- работа учителей по авторским программам</li> <li>- стимулирование участия учителей в конкурсах федерального, регионального, муниципального уровней;</li> <li>- систематизация методической работы в школе, усиление взаимодействия методических объединений для достижения общей цели;</li> <li>- модернизация системы образовательной работы в школе;</li> </ul> | 2015 -2020<br>годы | <p>Директор школы<br/>Зам директора по УВР, куратор направления по введению ФГОС ООО и СОО, куратор начальной школы,<br/>Председатель проф. комитета</p> |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и содержательная поддержка самообразовательной работы педагогов, в том числе на различных курсах КИ ПКП</li> <li>- создание условий для построения школьниками индивидуальных программ;</li> <li>- создание условий для повышения их профессионального уровня (повышенная профессиональная мобильность).</li> </ul> |  |  |
| 3. | Создание условий для развития творческого потенциала учителей и учащихся, получение опыта организаторской деятельности молодыми специалистами, обобщение и распространение опыта работы учителями-наставниками (в т.ч. в сети Интернет).   |  | Зам директора по УВР, куратор направления по введению ФГОС ООО и СОО, куратор начальной школы, |
| 4. | Организация мониторинга использования новых технологий в образовательном процессе.   |  |  |

### 1.8. Основные направления воспитательной системы школы

|    |   |           |                      |
|----|---|-----------|----------------------|
|    |   |           |                      |
| 1. | Разработка концепции духовно – нравственного воспитания учащихся                  | 2015-2016 | Зам директора по УВР |
| 2. | Разработка программы формирования личностных результатов на уровне ООО            | 2015-2016 | Зам директора по УВР |
| 3. | Разработать систему оценки личностных результатов обучающихся на уровне ООО и СОО | 2015-2016 | Зам директора по УВР |
| 4. | Разработать программу формирование гуманистических ценностей,                     | 2015-2016 | Зам директора по УВР |

|    |  |                  |  |
|----|--|------------------|--|
|    | мировоззренческих начал, гражданской позиции   |                  |  |
| 5. | Развитие школьного самоуправления  | 2015-2016        | Зам директора по УВР                                   |
| 6. | Разработка гражданского календаря на основе краевого гражданского календаря                  | 2015-2016        | Зам директора по УВР                                   |
| 8. | Организация проектной деятельности, связанной с проведением традиционных школьных дел.       | 2015 - 2020 годы | Зам директора по УВР                                   |
| 9. | Совершенствование форм работы, расширение связей с учреждениями дополнительного образования. | 2015 - 2020 годы | Зам директора по УВР                                   |
| 10 | Разработка мероприятий по развитию творческой одарённости учащихся                           | 2015 - 2020 годы | Зам директора по УВР                                   |
| 11 | Разработка мероприятий по развитию интеллектуальной одарённости учащихся                     | 2015 - 2020 годы | Зам директора по УВР                                   |
| 12 | Разработка мероприятий по развитию лидерской одарённости учащихся                            | 2015 - 2020 годы | Зам директора по УВР                                   |
| 13 | Разработать комплекс мероприятий по развитию спортивной одарённости учащихся                 | 2015 - 2020 годы | Учитель физкультуры, руководитель ФСК                  |
| 14 | Развитие работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся.            | 2015-2016        | Социальный педагог<br>Психолог                         |
| 15 | Проведение мероприятий здоровьесберегающего характера в образовательном процессе             |                  | Зам директора по УВР<br>Социальный педагог<br>Психолог |

#### 1.9. Инновационная работа в образовательной организации

| № | Содержание работы | Сроки испол | Исполнители |
|---|-------------------|-------------|-------------|
|---|-------------------|-------------|-------------|

|    |   | -нения              |  |
|----|---|---------------------|--|
| 1. | Обеспечение преемственности в инновационной работе. Индивидуально-личностный подход к педагогическому сопровождению образовательного процесса.  | 2015-2016           | Зам директора по УВР<br>куратор направления по введению ФГОС ООО и начальной школы                           |
| 2. | Отслеживание результатов инновационной деятельности, совместное обсуждение проведенной работы, сбор накопленных материалов.   | 2015 - 2020<br>годы | Директор школы<br>Зам директора по УВР<br>куратор направления по введению ФГОС ООО                           |
| 3. | Мониторинг по качеству использования медиаресурсов.   | 2015 - 2020<br>годы | Директор школы   |
| 4. | Организация работы в соответствии с темой "Инновационные идеи и методические решения в условиях введения ФГОС в начальной и основной школе".  | 2015 - 2020<br>годы | Директор школы<br>Зам директора по УВР<br>куратор направления по введению ФГОС ООО и куратор начальной школы |
| 5. | Освоение педагогами школы современных образовательных технологий:<br>- технология развития критического мышления;<br>- технологии модульного обучения;<br>- технологии эффективной педагогической коммуникации (дебаты, кейс-технологии); | 2015 - 2020<br>годы | Зам директора по УВР   |

Прощнуровано, пронумеровано и  
скреплено печатью лист(ов)  
Директор школы

Заборовская Н.И.

