|  |  |
| --- | --- |
| Утверждено:Педагогическим советомпротокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждено:Директор школы\_\_\_\_\_\_\_И.Г.ПрахтПриказ №\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ |

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Игрышенская средняя общеобразовательная школа № 3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2016-2017 учебный год

Предмет: охрана безопасности жизнедеятельности

Класс: 6

Преподаватель-организатор ОБЖ

Зубарев А.В.

2016 г.

1. **Пояснительная записка.**

**Рабочая программа разработана на основе:**

1. **Базисного учебного плана (2004), утвержденного приказом Минобразования РФ №1312 0т 09.03.2004г.**
2. **Федеральной примерной программы основного общего образования по ОБЖ, созданной на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта**
3. **Авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы программы – А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов, В. А. Васнев) М.: Просвещение, 2007**
4. **Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе образовательных учреждениях, реализующих программы среднего общего образования на 2016-2017 г**
5. **Календарного графика МБОУ Игрышенской СОШ №3 на 2016-2017 г**
6. **Программы общеобразовательных учреждений «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности. 1–11 классы» / под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2007**

Основным**и целями**изучения курса ОБЖ являются:

Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.

.

1. **Общая характеристика учебного курса**

         В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О безопасности дорожного движения»

       Содержание программы выстроено по следующим линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени образовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

         В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и их последствиях и мероприятиях проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим, безопасности на водоемах.

1. **Место предмета в учебном плане.**

       Базисный учебный план отводит для изучения ОБЖ в 7 классе 35 часов (т. е. по 1 часу в неделю)**.**

1. **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:**
* освоение знаний в области национальной безопасности России;
* освоение знаний по предупреждению и ликвидации ЧС во время аварий и катастроф техногенного характера, пожаров и взрывов;
* знание основных мероприятий ГО по защите населения, проводимые в мирное время;
* изучение правил поведения во время аварий с выбросом сильнодействующих ядовитых и радиоактивных веществ; правила поведения во время гидродинамических аварий;
* ознакомление с правилами безопасного поведения в криминогенных ситуациях;
* изучение правил   поведения школьников для предупреждения причин травматизма;
* изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания 1-ой медицинской помощи, основ здорового образа жизни;
* ЗНАНИЕ ОСНОВНЫХ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

**Планируемые результаты:**

* Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
* Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа
* Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа
* Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
* Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства
* Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

**Особенности организации учебного процесса по ОБЖ** Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения. Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью. Основные методы обучения- наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение- обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.) В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

1. **Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

 **I. Основы безопасности личности, общества и государства (26 часа)**

Раздел I. Основы комплексной безопасности (17 часов)

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения  (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины).  Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнение, сели, цунами).  Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций. Землетрясения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясения.Вулканы и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при извержении вулканов. Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала. Правила безопасного поведения вовремя и после схода селя, оползня, обвала, безопасный выход из зоны стихийного бедствия.Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча.Наводнения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время и после наводнений.Цунами и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами.Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (9 часов)

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 часов)**

Раздел III.  Основы здорового образа жизни (6 часов)

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства. Особенности физического и психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками. Взаимоотношения человека и общества. Ответственность несовершеннолетних. Раздел IV.  Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (3 часа)  Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения.

**Преподавание курса основано на использовании учебно-методического комплекса, в который входят:**

учебник “Основы безопасности жизнедеятельности” для учащихся 7 кл. общеобразовательных учреждений / Составитель: Смирнов А.Т., Хренников Б. О. Москва  Издательство Просвещение 2011г.; а также дополнительных пособий:

**для учащихся:**
**-**Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений, Составитель: Смирнов А.Т., Хренников Б. О., Москва  Издательство Просвещение 2011г.
- Основы медицинских знаний и охрана здоровья “Основы безопасности жизнедеятельности”: учебник для 6-7-8кл., Е.Л. Вишневская, Н.К. Барсукова, Т.И. Широкова, Москва, Русское слово 1995г.
**для учителя: -**Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений, Составитель: Смирнов А.Т., Хренников Б. О., Москва  Издательство Просвещение 2011г.
- Титов С.В., Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.
- Проведение занятий по гражданской обороне, Методическое пособие, С.Н. Семёнов, В.П. Лысенко, Москва, Высшая школа 1990г.
- И.К. Топоров  “Основы безопасности жизнедеятельности”: учебник для учащихся 5 – 9 кл., общеобразовательных учреждений Москва Просвещение 1996г.
- Дидактические материалы «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5 – 9 кл., В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов, Дрофа 2000г.
- Основы медицинских знаний, Учебное пособие для 8 – 10 кл. В.Г.Бубнов, Н.В. Бубнова, АСТ – Астрель Москва 2005г.
- Справочник И.Ф. Богоявленский, Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций, Санкт-Петербург 2005г.

**VII. Виды и формы контроля:**

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

**VIII. Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся по**

**Основам безопасности жизнедеятельности.**

При выполнении минимальных требований к подготовленности учащиеся получают положительную оценку («3», «4», «5»).

***Оценка «5»***ставится, когда ученик:

 Знает и умеет правильно анализировать причины развития различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера.•

 Знает способы оповещения населения при возникновении опасных ситуаций.•

 Четко и правильно излагает основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, в школе и при занятиях спортом.•

 Четко и правильно излагает правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций и ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района.•

 Четко знает основные принципы самоспасения (формулу безопасности) и правильно излагает применение основных положений.•

 Имеет четкие представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях.•

 Имеет четкие представления об основных положениях ЗОЖ.•

 Умело пользуется подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении.•

 Умело пользуется индивидуальными средствами защиты и выполняет нормативы.•

 Владеет навыками в приемах оказания ПМП при различных видах травм.•

 Владеет навыками в определении сторон горизонта различными способами, в разведении костра и приготовлении пищи.•

***Оценка «4»***ставится, когда ученик:

 Знает и умеет анализировать причины развития различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера, но допускает незначительные (несущественные) ошибки.•

 Знает некоторые способы оповещения населения при возникновении опасных ситуаций.•

 Допускает незначительные (несущественные) ошибки при изложении основных правил поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, в школе и при занятиях спортом.•

 С небольшими затруднениями излагает правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций и ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района.•

 Знает основные принципы самоспасения (формулу безопасности).•

 Имеет представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях.•

Имеет представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях. Имеет представления об основных положениях ЗОЖ.

 Умеет пользоваться подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении.•

 Умеет пользоваться индивидуальными средствами защиты и выполняет нормативы.•

 Способен оказать ПМП при различных видах травм.•

 Способен определить стороны горизонта, развести костер и приготовить пищу.•

***Оценка «3»***ставится, когда ученик:

 Основной материал знает нетвердо, отвечает неуверенно, требует постоянной помощи учителя.•

 Знает большую часть изучаемого материала, но допускает много ошибок при изложении.•

 Рабочую тетрадь ведет небрежно, отсутствуют одна-две темы в изученном разделе.•

 Имеет слабые представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях.•

 Имеет слабые представления об основных положениях ЗОЖ.•

 Подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении пользуется с грубыми ошибками.•

 Индивидуальными средствами защиты пользуется с грубыми ошибками и выполняет нормативы на соответствующую оценку.•

 Слабые навыки в оказании ПМП при различных видах травм.•

 Слабые навыки в определении сторон горизонта, разведении костра и приготовлении пищи.•

***Оценка «2»***ставится, когда ученик:

 Основной программный материал не знает, часто ответить на поставленный вопрос не может.•

 Рабочую тетрадь не ведет или ведет периодически, отсутствуют более трех тем в изученном разделе.•

 Имеет слабые представления по изучаемому вопросу, не умеет анализировать причины опасных ситуаций и вырабатывать порядок действий.•

 Не знает способов оповещения населения при возникновении опасных ситуаций.•

 Не знает основные правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района.•

 Не умеет пользоваться подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении.•

 Не умеет пользоваться индивидуальными средствами защиты и выполняет нормативы.•

 Не владеет навыками в приемах оказания ПМП при различных видах травм.•

 Не владеет навыками в определении сторон горизонта, в разведении костра и приготовлении пищи.•

**X. Тематическое планирование по Основам безопасности жизнедеятельности**

**7 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип****урока** | **Количество****часов.** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид контроля** | **Домашнее****задание.** | **Дата.** | **Примечания.** |
| **план.** | **факт.** |  |
| 1 | Различные природные явления и причины их возникновения | Урок изучение и первичного закрепления новых знаний | 1 | Знать природные явления. | Решение ситуационных задач | П. 1.1 |   |   |   |
| 2 | Общая характеристика природных явлений. | Комбинированный | 1 | Знать определения 10 природных явлений, которые происходят на территории нашей страны и в других странах мира. | Фронтальный опрос. | П 1.2 |   |   |   |
| 3 | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера | Комбинированный | 1 | Знать  наиболее вероятные чрезвычайные ситуации природного характера | Фронтальный опрос. | П 1.3 |   |   |   |
| 4 | Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. | Комбинированный | 1 | Знать возможные причины землятресений и их последствия | Фронтальный опрос. | П. 2.1 |   |   |   |
| 5 | Защита населения от последствий землятресений. | Комбинированный | 1 | Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба отземлетрясений | Практическая работа.правила безопасного поведения при землетрясении. | П. 2.2 |   |   |   |
| 6 | Правила безопасного поведения населения при землетрясениях. | Комбинированный | 1 | Знать правила безопасного поведения населения при землетрясениях. | Фронтальный опрос | П 2.3 |   |   |   |
| 7 | Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на земле. | Комбинированный | 1 | Знать правила безопасного поведения при извержении вулканов.Использовать полученные знания и умения в повседневной деятельности для обеспечения личной безопасности | Фронтальный опрос. | П. 2.4 |   |   |   |
| 8 | Последствия извержения вулканов, защита населения. | Комбинированный | 1 | Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от извержения вулканов | **Практическая работа.**правила безопасного поведения при извержении вулканов. | П 2.5 |   |   |   |
| 9 | Обвалы и снежные лавины. | Комбинированный | 1 | Знать правила безопасного поведения при угрозе схода обвала, снежной лавины. Использовать полученные знания и умения в повседневной деятельности для обеспечения личной безопасности | Решение ситуационных задач. | П 2.6 |   |   |   |
| 10 | Оползни, их последствия, защита населения. | Комбинированный | 1 | Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от оползней | **Практическая работа.**правила безопасного поведения при оползнях. | П 2.6 |   |   |   |
| 11 | Ураганы и бури, причины их возникновения и возможные последствия. | Комбинированный | 1 | Знать правила безопасного поведения при ураганах, бурях.Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. | Решение ситуационных задач. | П. 3.1 |   |   |   |
| 12 | Защита населения от последствий ураганов и бурь. | Комбинированный | 1 | Знать меры, предпринимаемые поснижению потерь и ущерба от ураганов, бурь и смерчей | Решение ситуационных задач. | П. 3.2 |   |   |   |
| 13 | Смерчи | Комбинированный | 1 | Знать правила безопасного поведения при смерчах.Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. | **Практическая работа.**правила безопасного поведения при ураганах и бурях, смерчах. | П. 3.3 |   |   |   |
| 14 | Наводнения. Виды наводнений и их причины. | Комбинированный | 1 | Знать виды наводнений и их причины. | Решение ситуационных задач. | П. 4.1 |   |   |   |
| 16 | Защита населения от последствий наводнения | Комбинированный | 1 | Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от наводнений | **Практическая работа.**правила безопасного поведения при наводнениях. | П 4.3 |   |   |   |
| 17 | Сели и их характеристика | Комбинированный | 1 | Знать определение.Знать характеристику селей. | **Практическая работа.**правила безопасного поведения при селевых потоках. | П 4.4 |   |   |   |
| 18 | Защита населения от последствий селевых потоков. | Комбинированный | 1 | Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от селевых потоков. | **Практическая работа.**правила безопасного поведения при селевых потоках. | П 4.5 |   |   |   |
| 19 | Цунами и их характеристика. | Комбинированный | 1 | Знать определение.Знать характеристику цунами. | Решение ситуационных задач | П. 4.6 |   |   |   |
| 20 | Защита населения от Цунами | Комбинированный | 1 | Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от селевых потоков. | **Практическая работа.** | П. 4.7 |   |   |   |
| 21 | Снежные лавины | Комбинированный | 1 | Знать правила поведения в лавинных зонах | Фронтальный опрос. | П 4.8 |   |   |   |
| 22 | Лесные и торфяные пожары и их характеристика | Комбинированный | 1 | Знать определения: лесные пожары, торфяные пожары | Фронтальный опрос,Индивидуальный опрос | П. 5.1 |   |   |   |
| 23 | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. | Комбинированный | 1 | Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от лесных и торфяных пожаров. | **Практическая работа.**правила безопасного поведения при лесных и торфяных пожарах. | П. 5.2 |   |   |   |
| 24 | Эпидемии | Комбинированный | 1 | Знать правила безопасного поведения при эпидемии.Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Решение ситуационных задач | П. 5.3 |   |   |   |
| 25 | Эпизоотии и эпитотии | Комбинированный | 1 | Знать правила безопасного поведения при эпизоотии и эпифитотии.Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Решение ситуационных задач. | П. 5.4 |   |   |   |
| 26 | Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. | комбинированный. | 1 | Знать понятия: терроризм, экстремистская деятельность. | Фронтальный опрос. | П 6.1 |   |   |   |
| 27 | Роль нравственных позиций и нравственных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения. | комбинированный | 1 | Иметь представления об основных качествах, которые делают человека более защищённым от влияния идеологии насилия. | Фронтальный опрос | П6.2 |   |   |   |
| 28 | Обобщающий урок по разделу «Основы безопасности личности, общества и государства» | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 |   |   | П 7.1 |   |   |   |
| 29 | Стресс и его влияние на человека | Комбинированный | 1 | Иметь представления об основныхположениях здорового образа жизни | Фронтальный опрос. |    П.7.2 |   |   |   |
| 30 | Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте | Комбинированный | 1 | Иметь представления об основных положениях здорового образа жизни | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. | П. 7.3 |   |   |   |
| 31 | Общие правила оказания первой помощи. | Комбинированный | 1 | Иметь представления о правилах оказания первой помощи. | Фронтальный опрос. | П 8.1 |   |   |   |
| 32 | Оказание первой помощи при наружном кровотечении. | Комбинированный | 1 | Иметь представления об оказании первой помощи при наружном кровотечении. | Решение ситуационных задач. | П 8.2 |   |   |   |
| 33 | Оказание первой помощи при ушибах и переломах | Комбинированный | 1 | Иметь представления об оказании первой помощи при ушибах и переломах. | Решение ситуационных задач | П 8.3 |   |   |   |
| 34 | Общие правила транспортировки пострадавшего | Комбинированный | 1 | Знать правила транспортировки пострадавшего. | Решение ситуационных задач |   |   |   |   |
| 35 | Обобщающий урок по разделу «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. | Урок обобщения знаний | 1 |   |   | Сочинение на тему: «Вредные привычки» |   |   |   |

**IX. Материально-техническое оснащение курса ОБЖ**

Средствами оснащения ОБЖ являются:
I. Учебно-методическая литература.
II. Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура.
III. Стенды, плакаты.
IV. Средства индивидуальной защиты.
V. Аудиовизуальные пособия.

I. Учебно-методическая литература
Нормативно-правовые документы:\*
1. Конституция Российской Федерации
2. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации
3.Положение о Национальном антитеррористическом комитете
4. Правила дорожного движения Российской Федерации
5.Семейный кодекс Российской Федерации
6.Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. o Уголовный кодекс Российской Федерации.
7. Федеральный закон "О гражданской обороне"
8.Закон "Об образовании"
9. Федеральный закон "О радиационной безопасности населения"
10. Федеральный закон "О пожарной безопасности"
11. Федеральный закон "О безопасности дорожного движения"
12. Федеральный закон "О противодействии терроризму"
13. Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности"

Периодические издания
Подшивки журналов и газет "Добрая дорога детства

Учебная литература
Пособие для учителя "Обучение правилам дорожного движения. 5-9 классы"
Пособие для учителя "Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5-9 классы"
Пособие - для учителя "Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5-9 классы" o

**Все нормативные документы необходимо иметь в последней редакции.**

II. Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура
1. Телевизор
2. DVD-плеер
3. DVD-рекордер
4. Мультимедиапроектор
5. Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ

III. Стенды, плакаты
Стенды
1. Безопасность на улицах и дорогах
2. Дорожные знаки
3. Пожарная безопасность
4. Безопасность в быту
5. Безопасность дорожного движения

IV. Средства индивидуальной защиты и медицинское имущество
Средства защиты дыхания
1. Ватно-марлевые повязки
2. Противопылевые тканевые маски
3. Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.)
4. Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.)
5. Средства защиты кожи Фильтрующие СЗК (типа КИП-8) Изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т. п.)

Медицинское имущество:
6. Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)
7. Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи
8. Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х 14 см
9. Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х 10 см
10. Вата медицинская компрессная
11. Косынка медицинская (перевязочная)
12. Повязка медицинская большая стерильная
13. Повязка медицинская малая стерильная
14. Булавка безопасная
15. Шина проволочная (лестничная) для ног
16. Шина проволочная (лестничная) для рук
17. Шина фанерная длиной 1 м
18. Жгут кровоостанавливающий эластичный
V. Аудиовизуальные пособия
1.Учебные видеофильмы Действия учащихся по сигналам ГО Средства индивидуальной защиты
2. Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия) Гидродинамические аварии
3. Автономное существование человека в природных условиях
4. Оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи, наводнения
5. Лесные и торфяные пожары
6. Электробезопасность
7. Безопасность на улицах и дорогах
8. Безопасность на воде
9. Безопасность на природе
10. Правила безопасного поведения в быту
11. Поведение при ситуации криминогенного характера
12. Правила безопасного поведения при землетрясениях
13. Правила поведения при угрозе возникновения взрывов

Нормативно-правовые документы :
1. Закон "Об образовании" (последняя редакция). Закон "О безопасности" (последняя редакция). Конституция Российской Федерации (последняя редакция).
2. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).
3. Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116).
4. Постановление Правительства Российской Федерации "О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций" (последняя редакция).
5. Постановление Правительства Российской Федерации "О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" (от 21 мая 2007 г. № 304).
6. Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).
7. Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
8. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).
9. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
10. Указ Президента Российской Федерации "О мерах по противодействию терроризму" (от 15 февраля 2006 г. № 116).
11. Федеральный закон "Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя" (последняя редакция).
12. Федеральный закон "О гражданской обороне" (последняя редакция).
13. Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" (последняя редакция).
14. Федеральный закон "О наркотических средствах и психотропных веществах" (последняя редакция).
15. Федеральный закон "О пожарной безопасности" (последняя редакция).
16. Федеральный закон "О противодействии терроризму" (последняя редакция).
17. Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности" (последняя редакция).