|  |  |
| --- | --- |
| **Утверждено:**  **Педагогическим советом**  **протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Утверждено:**  **Директор школы**  **\_\_\_\_\_\_\_И.Г.Прахт**  **Приказ №\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_** |

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**Игрышенская средняя общеобразовательная школа**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2016-2017 учебный год**

**Уровень обучения:\_\_основное общее образование\_\_\_**

**Предмет:\_\_\_обществознание (включая экономику и право)\_\_\_\_**

**Класс:\_\_\_\_\_\_\_9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_Семерикова Татьяна Александровна\_\_**

**2016 г.**

**Пояснительная записка.**

**Рабочая программа по обществознанию составлена на основе:**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе:

1.Базисного учебного плана-2004, утвержденного приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004.

2.Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 гг. от №1089;

3.Федеральной примерной программы основного общего образования по обществознанию, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;

4.Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2016-2017 уч. год;

5.Учебного плана МБОУ Игрышенской СОШ №3 на 2016-2017 уч. год;

6. Календарного графика на 2016-2017 уч. год;

7. Положения о составлении рабочих программ МБОУ Игрышенской СОШ №3;

8. Авторской программы Кравченко А.И. Обществознание: программа курса для 8—9 классов общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012.

**Программа рассчитана на 9 класс общеобразовательной школы.**

**Цели курса:**

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Задачи курса:**

* Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.
* Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.
* Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.
* Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.
* Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

**Формы контроля:**

Текущий - Тесты, устный опрос

Промежуточный - тест

**Нормы оценивания**

**Устный ответ**

**Оценка «5» -** материал усвоен в полном объеме, изложение логично**, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.**

**Оценка «4» -** в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

**Оценка «3» -** в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

**Оценка «2» -** основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

**Оценка тестов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **0 - 60%** | **60 - 77%** | **77 - 90%** | **90 - 100%** |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |

**Место предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана на 32 часа, из расчета 1 час в неделю, 33 учебных недели. Количество часов и содержание тем полностью соответствует Примерной программе по обществознанию в 9 классе. В связи со сдачей ОГЭ в Рабочей программе за счет 7 часов на резерв усилены разделы: «Политическая сфера» с 9 до 13 часов, «Человек и его права» с 9 до 12 часов. Количество часов на раздел «Духовная сфера» соответствует авторской программе.

**Учебно-методический комплекс:**

1.Обществознание учебник для 9 класса. А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. - М.: Русское слово, 2009г.

2.Сборник заданий для подготовки к ОГЭ. М., Просвещение, 2015г.

Требования к уровню подготовки учащихся:

*Учащиеся должны знать:*

- Влияние: понятие, формы, способы, власть, авторитет;

- Причины зарождения государства, его функции, основные признаки;

- Факты, подтверждающие процессы объединения и отделения наций;

- Сущность форм правления, сущность демократической формы правления, характеристику политической системы государства;

- Политические режимы: понятие, типы и формы;

- Понятие гражданского общества, пути становления гражданского общества, институты гражданства, признаки правового государства;

- Основные формы участия граждан в политической жизни страны, процедуру выборов, роль референдума в общественной жизни;

- Основные признаки политических партий, функции и роль;

- Роль права в системе социальных норм, отрасли права, нормы права;

- Историю отношений власти и закона, систему высших органов власти в РФ, принципы разделения властей;

- Понятие, структуру конституции;

- Правовое регулирование имущественных отношений;

- Предмет трудового права, семейного права, основные нормативные документы, права и обязанности супругов, родителей и детей;

- Основные виды юридической ответственности; особенности наказания несовершеннолетних;

- Многозначность понятия культура, правила этикета, понятие культурной нормы, виды культурных норм, особенности молодежной субкультуры;

- Что такое религия, виды религий; особенности мировых религий;

- Объекты и субъекты художественной культуры, функции культуры и искусства;

- Что представляет собой образование как институт общества, структуру современного образования; права и обязанности участников учебного процесса;

- Функции науки, классификацию наук.

*Учащиеся должны уметь:*

- Анализировать ситуации связанные с деятельностью власти;

- Уметь сравнивать формы правления6 республику и монархию;

- Объяснять особенности политических режимов;

- Объяснять особенности форм участия граждан в политической жизни общества;

- Сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий;

- Объяснять сущность разделения властей;

- Называть основные нормы, регулирующие имущественные отношения, приводить примеры прав потребителя и способы их защиты;

- Характеризовать трудовое право, правовой статус несовершеннолетних;

- Давать правовую характеристику брачно-семейных отношений;

- Анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением;

- Характеризовать систему местного самоуправления;

- Характеризовать духовную жизнь человека и общества;

- Анализировать привычки, манеры людей;

- Объяснять назначение тех или иных санкций в обществе;

- Анализировать формы культуры;

- Сравнивать мировые религии, выделять общее и различия;

- Анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми они обладают;

- Разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; правовой статус ученика.

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** | **Из них уроков повторения** |
| **1** | **Политическая сфера** | **13** | **1** |
| **2** | **Человек, его права** | **12** | **1** |
| **3** | **Духовная сфера** | **7** | **1** |
|  | **Итоговое повторение** | **1** |  |
|  | **Всего** | **33** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ I. Политическая сфера**

**Тема 1.** **Власть**

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Ста­новление власти в качестве политического института общества.

**Тема 2. Государство**

Определение политической системы общества. Общие при­знаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.

**Тема 3. Какие бывают государства.** Объединение и отделение наций. Формирование единой Ев­ропы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-ос­вободительные войны и межнациональные конфликты. Центра­лизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно- и многонациональное государство.

Понятие об источнике власти. Классификация форм правле­ния. Сущность и политическое устройство демократии. Особен­ности демократии в нашей стране. Природа и сущность респуб­лики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная (полупрезидентская).

Сущность и классификация политических режимов. Характе­ристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущ­ность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

Два значения гражданского общества. Признаки граждан­ского общества. История развития и сущность гражданства. Из­бирательное право и его происхождение. Борьба за граждан­ские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тотали­тарного государства.

**Тема 4.Участие граждан в политической жизни.** Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Ак­тивность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция полити­ческих партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе партии. Одно- и многопартийная сис­темы, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политической партии. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе.

**РАЗДЕЛ II. Человек и его права**

**Тема 5. Право.**

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представле­ние о юридической ответственности. Права и обязанности. По­нятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и

содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия норматив­но-правовых актов.

**Тема 6. Закон и власть**

Равенство перед законом. Структура Федерального собра­ния. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Со­вета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Рес­публиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных ор­ганов России.

Конституция как основной закон государства и ее структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита.

**Тема 7. Право и имущественные отношения.**

Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Понятие физического и юриди­ческого лица. Право собственности на имущество. Сделка и до­говор. Потребитель и его права.

Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс зако­нов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключе­ние трудового договора между работником и работодателем. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольне­ние. Защита детского труда.

**Тема 8. Труди право.**

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетнизх. Правовой статус несовершеннолетнего работнока.

**Тема 9. Право, семья, ребенок.**

Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридиче­ская трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Условия расторжения брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечи­тельства. Классификация прав и свобод ребенка.

**Тема 10. Преступление**

Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответствен­ность. Понятие административного проступка. Субъекты приме­нения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представле­ние о гражданском правонарушении. Нарушения трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумп­ции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды нака­зания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.

**Обобщающий контроль**.

**РАЗДЕЛ III. Духовная сфера**

Происхождение слова «культура» и его значение. Матери­альная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его проис­хождение и правила. Культурное наследие и культурные уни­версалии. Роль культурного наследия в сохранении и разви­тии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

**Тема 12. Нормы и формы культуры.** Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жиз­ни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд и его символическое зна­чение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого по­ведения. Культурная относительность норм.

Основные формы культуры. Характерные особенности эли­тарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, ее появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркульту­ре, их отличительные черты. Неформальные молодежные груп­пы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность.

**Тема 13. Религия**

Различные определения религии, ее значение и роль в общест­ве. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христиан­ство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения ро­дителей. Вероучение в мировых религиях. Теология и Божествен­ное откровение. Понятие о церковном и библейском каноне.

**Тема 14. Искусство**

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобра­зительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их ис­тория и развитие. «Свободные искусства».

**Тема 15. Образование**

Основная задача и исторические формы образования. При­емы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьника­ми. Государственное и частное образование, школьное и до­машнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.

**Тема 16. Наука**

Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследова­тельские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарожде­ние и развитие университетов. История и разновидности ака­демий.