

**Пояснительная записка к рабочей программе учебного курса**

**«ГЕОГРАФИЯ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО»**

Рабочая программа учебного курса географии для 9 класса составлена на основе:

* Базисного учебного плана -2004, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004 г.;
* Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
* Федеральной примерной программы основного общего образования по географии, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандар­та;
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в об­разовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования;
* Программы для общеобразовательных учреждений география 6-11 классы, Москва, «Дрофа», 2011г. Под редакцией С.В. Курчиной.
* Учебного плана МБОУ Игрышенская СОШ №3 на 2017 -18 учебный год;
* Положение о составлении рабочих программ для 8-9 классов учителями-предметниками МБОУ Игрышенской СОШ №3
* Календарный учебный график МБОУ Игрышенской СОШ №3 на 2017-18 учебный год.
* Авторская программа «География России. Население и хозяйство» В.П. Дронова Москва «Дрофа», 2011год

География в школе - это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география - это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки. В соответствии с современной концепцией школьного географического образования география - это интегральный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у обучающихся комплексное, системное представление о Земле как о планете людей.

**2.**   **Цели и задачи предмета.**

***Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Цель курса 9 класса:** Создать у учащихся целостное представление о своей Родине, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.  
**Задачи:**

* приобретение обучающимися знаний по экономике регионов, размещению производительных сил, экономико-географической характеристике регионов, их связей, включая международные;
* изучение природно-ресурсного потенциала России;
* анализ закономерностей, факторов и условий размещения производительных сил;
* изучение отраслевой структуры экономики России;
* знакомство с хозяйственным комплексом России, его составными частями.
* изучение территориально-административного и экономического районирование России, основных принципов районирования;
* анализ внешнеэкономических связей, обоснование их роли в экономике России.

**Учебно- методический комплекс**

* В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2009.
* Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс

Количество часов за год- 67 часов и количество часов программы (66+2 часа резерва ) не совпадают, резервного времени остаётся 1 час, которое будет использовано при изучении темы «население РФ», т.к. содержание темы очень обширно, а времени на изучение темы отведено программой мало.

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки-практикумы, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и практические работы.

**Механизмы формирования компетентности обучения.**

* Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является самостоятельная работа обучающихся, направленная на исследование, опирающаяся на личностный опыт;
* словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа обучающихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой.
* Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника.
* Широко используется учебные картины, опорные конспекты, экранные пособия, карты.
* В составе практических методов выделяются методы работы с картами, схемами, профилями, графиками, условными обозначениями, статистическими показателями.

**6.   Форма контроля.**

Тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ  
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

***В результате изучения географии ученик должен***

**знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
3. географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
4. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
6. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
2. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела/темы | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе, часов | | | |
| Теории | Практики | | Контроль |
| Практических работ | Экскурсий |
| ***1.*** | ***Введение. Раздел 1.***  ***Общая часть курса*** | ***28+1 резерв*** |  |  |  |  |
| 1.1. | Место России в мире | 1 |  |  |  |  |
| 1.2. | Население Российской Федерации | 6+1резерв |  |  |  |  |
| ***2.*** | ***Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география*** | *21* |  | *5* |  |  |
| 2.1 | Географические особенности экономики Российской Федерации | 1 |  |  |  |  |
| 2.2 | Научный комплекс | *1* |  |  |  |  |
| 2.3. | .Машиностроительный комплекс (МСК) | 3 |  | 1 |  |  |
| 2.4. | Топливно – энергетический комплекс (ТЭК) | 3 |  | 1 |  |  |
| 2.5. | Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества | 6 |  | 2 |  |  |
| 2.6. | Агропромышленный комплекс (АПК) | 3 |  | 1 |  |  |
| 2.7. | Инфраструктурный комплекс | 4 |  |  |  |  |
| ***3.*** | ***Региональная часть курса*** | ***38*** |  | ***11*** |  |  |
| 3.1. | Районирование России. Общественная география крупных регионов | 1 |  |  |  |  |
| 3.3. | Западный макрорегион – Европейская Россия | 1 |  |  |  |  |
| 3.4. | Центральная Россия | 6 |  | 2 |  |  |
| 3.5 | Северо-Запад России | 2 |  | 1 |  |  |
| 3.5. | Европейский Север | 3 |  | ***1*** |  |  |
| 3.6. | Европейский Юг – Северный Кавказ. | 3 |  | ***1*** |  |  |
| 3.7. | Поволжье | 4 |  | 1 |  |  |
| 3.8. | Урал | 4 |  | 1 |  |  |
| 3.9. | Восточный макрорегион – Азиатская Россия. | 1 |  | 4 |  |  |
| 3.10. | Западная Сибирь | 4 |  | 2 |  |  |
| 3.11 | Восточная Сибирь | 5 |  | 1 |  |  |
| 3.12 | Дальний восток | 4 |  | 1 |  |  |
|  | ***Промежуточная аттестация за курс*** | 1 |  |  |  | 1 |
|  | ***ИТОГО*** | ***67*** |  | ***16*** |  |  |

**ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**«ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела/темы | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| Практики | | Дата |
| Практических работ | Экскурсий |
| ***Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география - 5*** | | | | | |
| 2.2. | .Машиностроительный комплекс (МСК) | 1 | *Определение главных районов размещения отраслей наукоёмкого и металлоёмкого машиностроения* |  |  |
| 2.3. | Топливно – энергетический комплекс (ТЭК) | 1 | *Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов по картам и статистическим материалам* |  |  |
| 2.4. | Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества | 2 | *1.Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам*  *2. Составление характеристики одной из химических баз по картам и статистическим материалам* |  |  |
| 2.5. | Агропромышленный комплекс (АПК) | 1 | *Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур.* | Экскурсия на местное предприятие |  |
| ***Региональная часть курса - 11*** | | | | | |
| ***Западный макрорегион – Европейская Россия -7*** | | | | | |
| 3.4. | Центральная Россия | 2 | *1. Сравнение географического положения и планировки двух столиц.*  *2. Народные промыслы Центральной России* |  |  |
| 3.5 | Северо-Запад России | 1 | *1. Объяснение взаимодействий природы и человека* |  |  |
| 3.5. | Европейский Север | ***1*** | *1. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино-Печорского подрайона* |  |  |
| 3.6. | Европейский Юг – Северный Кавказ. | ***1*** | *1. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства* |  |  |
| 3.7. | Поволжье | 1 | *1. Экологические и водные проблемы Волги* |  |  |
| 3.8. | Урал | 1 | *Оценка экологической ситуации в разных частях Урала* |  |  |
| ***3.9.*** | ***Восточный макрорегион – Азиатская Россия.-4*** | | | | |
| 3.10. | Западная Сибирь | 2 | *1. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни людей*  *2. Составление характеристики нефтяного комплекса* |  |  |
| 3.11 | Восточная Сибирь | 1 | *1. Составление характеристики Норильского промышленного узла* |  |  |
| 3.12 | Дальний Восток | 1 | *1. Выделение на карте разных центров Дальнего востока* |  |  |
|  | ***ИТОГО*** | ***16*** |  |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО»**

**68 часов, 2 часа в неделю**

**Введение. Раздел 1. Общая часть курса – 28 часов**

***Тема 1. Место России в мире – 3 часа.***

Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ. Географическое положение и границы России. ЭГП и ПГП России. Государственная территория России.

***Тема 2. Население Российской Федерации – 10 часов***

Население РФ. Исторические особенности заселения и освоения территории. Численность и естественный прирост населения РФ. Национальный состав населения России. Городское и сельское население. Миграции населения.

***Тема 3. Географические особенности экономики Российской Федерации – 3 часа.***

Географические особенности экономики РФ. География основных типов экономики на территории России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики. Россия в мировой экономике. Перспективы развития.

***Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география – 22 часа.***

Научный комплекс

***Тема 5. Машиностроительный комплекс (МСК) – 4 часа.***

Машиностроительный комплекс: роль, значение Факторы размещения МСК. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс.

*Практическая работа №1. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.*

***Тема 6. Топливно – энергетический комплекс (ТЭК) – 3 часа.***

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Роль, значение, проблемы. Топливная промышленность. Электроэнергетика

*Практическая работа №2. Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов, по картам и статистическим материалам.*

***Тема 7. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества – 7 часов.***

Комплексы конструкционных материалов и химических веществ. Состав и значение комплексов. Металлургический комплекс. Факторы размещения предприятий МК. Черная металлургия. Цветная металлургия. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Факторы размещения химических предприятий. Лесная промышленность

*Практическая работа № 3.* Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.

***Тема 8. Агропромышленный комплекс (АПК) – 3 часа.***

Агропромышленный комплекс. Состав и значение АПК.

Земледелие и животноводство. Пищевая и легкая промышленность.

*Практическая работа № 4. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.*

***Тема 9. Инфраструктурный комплекс – 5 часов.***

Инфраструктурный комплекс. Состав комплекса. Роль транспорта. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Водный и другие виды транспорта. Связь. Сфера обслуживания.

**Раздел 2. Региональная часть курса – 38 часов.**

***Тема 1. Районирование России. Общественная география крупных регионов -1 час.***

Районирование России. Общественная география крупных регионов России. Территориальная организация и районирование России.

***Тема 2. Западный макрорегион – Европейская Россия – 1 час.***

Западный макрорегион – европейская Россия. Общая характеристика.

***Тема 3.Центральная Россия (6 часов).***

Районы Центральной России. Центральная Россия – очаг русской национальной культуры. Центральная Россия. Состав, историческое изменение ГП. Общие проблемы. Волго-Вятский и Центрально – Чернозёмный районы. Северо-Западный район.

Особенности ЭГП и население. Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального региона.

*Практическая работа № 5. Объяснения взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.*

*Практическая работа № 6. Сопоставление географического положения и планировки Москвы.*

***Тема 4. Европейский Север – 4 часа.***

Европейский Север. ЭГП и особенности природно-ресурсного потенциала. Население и хозяйство.

***Тема 5. Европейский Юг – Северный Кавказ – 4 часа.***

Особенности географического и геополитического положения. Европейский Север. ЭГП и особенности природно-ресурсного потенциала. Население и хозяйство.

***Тема 6. Поволжье – 4 часа.***

ЭГП и особенности природно-ресурсного потенциала. Население и хозяйство. Поволжье – место исторического взаимодействия этносов. Экологические и водные проблемы.

*Практическая работа № 7. Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.*

***Тема 7. Урал – 4 часа.***

География и проблемы современного хозяйства. ЭГП и особенности природно-ресурсного потенциала. Население и хозяйство.

*Практическая работа № 8. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.*

***Тема 8. Восточный макрорегион – Азиатская Россия – 14 часов.***

Общая характеристика. Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Восточный макрорегион. Проблемы и перспективы развития экономики региона. Западная Сибирь – нефтегазовый комплекс – основа хозяйства района. Восточная Сибирь – ТЭК - основа хозяйства территории. Дальний Восток. Особенности географического и геополитического района. Несоответствие площади территории и численности населения.

*Практическая работа № 9. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека.*

*Практическая работа № 10. Составление характеристики Норильского промышленного узла: географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры.*