****

**Пояснительная записка к адаптированной программе по английскому языку**

**8-9 классов**

Адаптированная Образовательная Программа учебного курса «Английский язык» разработана на основе:

1. Закона Об Образовании РФ (от 29.12.12г.)
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.13 г № 1015 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования
3. Программы для 1-4 (или 5-9 классов) специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, В.В. Воронковой
4. Методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае
5. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год
6. Положения о создании адаптированной программы МБОУ Игрышенской СОШ №3
7. Программы формирования УУД у учащихся с ОВЗ в МБОУ Игрышенской СОШ №3
8. Календарного графика МБОУ Игрышенской СОШ №3
9. Учебно-методического комплекса по английскому языку «Enjoy English» Биболетовой М.З.

**1.Общая характеристика курса.**

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, авторской программы для общеобразовательных учреждений М. 3. Биболетовой, Н. Н.Трубаневой (Программа курса английского языка к для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск:Титул, 2010).

Английский язык - средство коммуникации между людьми, представляющими разные страны и народы. Язык – это мощное средство безопасности и адаптации в конкретных социокультурных условиях. Данная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья ставит на первое место коммуникативную функцию слова, умение владеть языком как средством коммуникации, связанной с необходимостью использования знаний во время путешествии, работы с компьютером, при покупке зарубежной продукции/

**Цель изучения иностранного языка** направлена на повышение уровня социализации учащихся в обществе.

Цель: подготовить детей к реальному общению на иностранном языке в социально-бытовых ситуациях на базовом уровне.

**Задачи:**

1. Создать условия для овладения языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; для овладения речевыми клише, для формирования словарного запаса;
2. Сформировать у детей знания и умения, способствующие социальной адаптации, повысить уровень общего развития учащихся, интерес к изучению иностранного языка;
3. Сформировать умение вступать в общение (диалоги 2-3 реплики с каждой стороны);
4. Формировать умение связного монологического высказывания до 3-5 фраз;
5. Воспитать личностные качества;
6. Развить внимание, мышление, память.

Курс адаптированной программы обучения иностранному языку учащихся с ограниченными возможностями здоровья способствует самореализации и раскрытию личностного потенциала детей с нарушением интеллекта, готовит обучаемых к реальному общению на иностранном языке на базовом уровне, способствует их социализации в процессе общения.

Адаптированная образовательная программа предназначена для того, чтобы:

* предоставить возможности обучающимся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов;
* реализовать цели и задачи образования обучающихся с ОВЗ, независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков;

предоставить возможность социализации в процессе изучения иностранного языка.

* развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании,
* чтении, письме);
* приобщать учащихся к культуре, традициям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций
* общения, отвечающих опыту, интересам;
* формировать коммуникативные умения и навыки (умение вести диалог в паре, в малой группе, учитывая сходство и разницу позиций, взаимодействие с партнерами для получения общего продукта или результата)

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ограниченными возможностями здоровья несколько снижена,что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений, непрочностью связей между вербальной и невербальной сферами. Слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи.

При изучении иностранного языка у таких детей замедленно происходит усвоение лексического материала,

синтаксических конструкций и их активное использование в речи, затрудненно восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудирование) устной речи, а также возникают трудности при усвоении форм диалогической речи.

Важно сохранить и поддерживать у детей, относящихся к этой категории, достаточно высокий уровень мотивации на протяжении всего обучения и общего развития школьников. Вопрос о мотивации обучения иностранному языку может быть центральным. Поэтому главной целью я ставлю изучение и развитие интереса обучающихся к английскому языку. В адаптированную программу отобран только такой материал, который бы позволял наиболее эффективно обучать умениям читать, писать, понимать, переводить с помощью словаря несложные тексты, а также заложить основы для пользования устной речью на английском языке, способствовало бы поддержанию и развитию интереса к английскому языку.

Поэтому в целях создания благоприятной психологической обстановки на уроке, снижения нагрузки при выполнении домашнего задания, а также в целях выработки положительного отношения к предмету является необходимым:

1. Сократить объем лексического материала, подлежащего усвоению в рамках следующей тематики:

* 1 Блок - Знакомство.
* 2 Блок - Мир вокруг нас. Города и страны
* 3 Блок - Семья.
* 4 Блок - Одежда. Цвет.
* 5 Блок - Продукты питания
* 6 Блок - Глаголы движения.
* 7 Блок - Дни недели.
* 8 Блок - Сезоны. Месяцы Погода.
* 9 Блок - Числительные. Даты
* 10 Блок - Время. Режим дня

2. Максимально сократить объем текстов для чтения, разделив имеющиеся в учебниках тексты на смысловые части.

3. Исходя из того, что дети с ОВЗ испытывают значительные трудности в устной речи даже на родном языке, при изучении иностранного языка принять за основу обучение чтению и пониманию прочитанного. Монологическую речь значительно сократить.

4. Значительно сократить объем изучаемого грамматического материала.

При ведении уроков важно учитывать индивидуальные особенности обучающихся. На каждом уроке необходимо работать над коррекцией и восполнением пробелов в знаниях ранее изученных тем. При этом обязательно использовать приемы, технологии и методики коррекционной педагогики. Специфика обучения иностранному языку детей с ограниченными возможностями предполагает использование науроках большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опорных схем, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Введение в урок элементов игры, даже в старших классах, повышает работоспособность детей и способствует развитию, коррекции познавательных процессов.

Большая часть программного материала при изучении иностранного языка берется только в качестве ознакомления.

Аудирование значительно сокращается. Сокращается объем письменных упражнений, а оставшиеся тщательно

разбираются и выполняются в классе.

**2.Место курса «Английский язык» в учебном плане.**

На курс «Английский язык» базисным учебным планом выделяется 68 ч в 8-9 классах. В 8 классе на изучение курса

отводится 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели), в 9 классе 33 часа в год (1 час в неделю, 33 учебные недели).

**3.Ценностные ориентиры.**

Программа учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию. Программа содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по курсу «Английский язык» ориентировано на повышение уровня социализации детей в обществе. При обучении курса должны использоваться практико-направленные методы обучения.

При ведении уроков важно учитывать индивидуальные особенности обучающихся. На каждом уроке необходимо работать над коррекцией и восполнением пробелов в знаниях ранее изученных тем. При этом обязательно использовать приемы, технологии и методики коррекционной педагогики.

**Основные умения на конец учебного года**

**Говорение:**

обучающиеся должны уметь вести несложную беседу с учителем в связи с предъявленной ситуацией общения в режиме учитель – ученик.

**Чтение:**

максимально сократить объем текстов для чтения, разделив имеющиеся в учебниках тексты на смысловые части.

обучающиеся должны уметь читать вслух небольшие тексты, построенные на программном материале. Понимание прочитанного осуществляется с помощью учителя.

**Письмо:**

обучающиеся овладевают правописанием букв, слов, усвоенных в устной речи. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

**Аудирование:**

восприятие и понимание речи учителя в процессе диалогического общения на уроке.

**Учащиеся должны уметь:**

* пользоваться планом (в виде грамматиче­ских символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании небольших собственных высказыва­ний в рамках тематики;
* группировать лексические единицы анг­лийского языка по тематическому признаку и по частям речи;
* пользоваться англо-русским словарем учебника;
* пользоваться несложными компьтерными программами;
* писать буквы английского алфавита полу­печатным шрифтом, знать все буквы английского алфавита;
* применять основные правила орфографии и чтения (знаки транскрипции);
* образовывать существительные в единственном и множе­ственном числе определять исчисляемые и неисчисляемые существительные,
* применять основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное(в утвердительной и отрицательной формах), вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах);
* предложения с простым глагольным сказуемым (Не speaks English.), составным именным сказуемым (My friend is brave.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами can, may, must) сказуемым (I like to read.She can swim well.);
* формы безличных предложений (It is Saturday. It is sunny. It is некоторые three o'clock. It is early. It is interesting.) ;количественные и порядковые числитель­ные до 100.

В процессе реализации программы будут достигнуты определённые **личностные результаты:**

1) будут сформированы основы российской гражданственности, чувство гордости за свою Родину;

2) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;   
3) будут сформированы начальные навыки адаптации в изменяющемся и развивающемся мире;   
5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;   
6) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;   
7) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

В процессе освоения основной образовательной программы будут достигнуты определенные **метапредметные**

**результаты.**

Учащиеся 8-9 класса:  
1) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

1. научатся использовать различные способы поиска : в справочных источниках, в информационном пространстве сети Интернет ( сбор, передача информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами);
2. овладеют навыками смыслового чтения несложных текстов;
3. будут готовы слушать собеседника и вести диалог.

В процессе освоения основной образовательной программы будут достигнуты определённые**предметные результаты**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты освоения учебного курса**  **Основные требования к знаниям и умениям учащихся** | |
| **8 класс** | **9 класс** |
| **Учащиеся должны знать:** | |
| * алфавит, буквы и звуки английского языка; * название страны изучаемого языка, ее столицы; * основные нормы речевого этикета; * роль владения иностранными языками в   современном мире, особенности образа жизни,  быта, культуры стран изучаемого языка; | * алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки   английского языка;   * особенности интонации основных типов   предложений;   * название страны изучаемого языка, ее столицы; * основные нормы речевого этикета; * роль владения иностранными языками в * современном мире, особенности образа жизни,   быта, культуры стран изучаемого языка; |
| **Учащиеся должны уметь (на минимально допустимом уровне):** | |
| ***говорение***   * понимать на слух речь учителя, одноклассников, с   опорой на зрительную наглядность;   * участвовать в элементарном этикетном диалоге * (знакомство, поздравление, благодарность,   приветствие);   * кратко рассказывать о себе, своей семье, друге с * помощью учителя с опорой на образец;   ***аудирование***   * понимать основное содержание несложных   аутентичных текстов;  ***чтение***   * соотносить графический образ английского слова с   его звуковым образом  ***письменная речь***   * воспроизводить графически корректно все буквы   алфавита (полупечатное написание букв,   * буквосочетаний); * правильно писать свое имя и фамилию | ***говорение***   * речь учителя, одноклассников, с   опорой на зрительную наглядность;   * участвовать в элементарном этикетном диалоге   (знакомство, поздравление, благодарность,  приветствие);   * кратко рассказывать о себе, своей семье, друге с   помощью учителя;   * начинать беседу в стандартных ситуациях общения;   ***аудирование***   * понимать основное содержание несложных   аутентичных текстов;  ***чтение***   * соотносить графический образ английского слова с   его звуковым образом  ***письменная речь***   * воспроизводить графически корректно все буквы   алфавита (полупечатное написание букв,  буквосочетаний, словосочетаний);   * писать поздравительную открытку с Новым годом,   Рождеством и днем рождения с опорой на образец;   * отличать буквы от знаков фонетический   транскрипции. |

**Требования к уровню подготовки по стержневым линиям курса**

**1 час в неделю, курс 34 часа для 8 класса 1 час в неделю, курс 33 часа для 9 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержательные линии** | **Кол-во часов** | **Основные знания и умения** | **Коррекционно-**  **развивающие задачи** | **Педагогический**  **мониторинг** |
| **Цикл 1.**  **Знакомство.** | 3 | Приветствие и прощание.  Начальные элементы графики. Знакомство с буквами.  Знакомство с буквами, первичные навыки чтения. | Развитие памяти, мышления, внимания. Умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом. Обогащение внутреннего мира обучающихся. | Проверочная работа № 1 |
| **Цикл 2.**  **Мир вокруг нас. Города и страны** | 3 | Знакомство с буквами.  Чтение буквосочетаний.  Построение простых предложений по образцу « I live in Russia» «I am Russian» | Развитие памяти, мышления, внимания. Развитие мотивации к изучению английского языка. Расширение представления о культуре другого народа. Обогащение знаниями и представлениями об окружающей действительности. | Проверочная работа №2 |
| **Цикл 3.**  **Семья.** | 4 | ЛЕ по теме «Семья».  Личные и притяжательные местоимения Стр.группа «I have got a mother.» «Her name is Nina Ivanovna»  Чтение гласных по правилам чтения.  . | Развитие памяти, мышления, внимания. Развитие интеллектуальных способностей. Участие в элементарном этикетном диалоге. Наблюдение, сравнение языковых явлений-звуков, букв. | Проверочная работа №3 |
| **Цикл 4.**  **Одежда. Цвет.** | 3 | ЛЕ по теме «Одежда». Названия цвета. Стр.группы «I like red» «The dog is black»  Способ образования множественного числа имен существительных.  Счет от 1 до12. | Развитие памяти, мышления, внимания. Формирование познавательных и языковых способностей. Анализ языковых явлений – словосочетаний, слов. Обогащение знаниями и представлениями об окружающей действительности. | Проверочная работа №4 |
| **Цикл 5.**  **Продукты питания** | 4 | Название продуктов питания, овощей, фруктов.  Стр.группы «I like milk», «Do you like milk?»,краткие ответыи «Would you like some porridge?» | Развитие памяти, мышления, внимания. Участие в элементарном этикетном диалоге «За столом». Соблюдение норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | Проверочная работа №5 |
| **Цикл 6.**  **Глаголы движения** | 4 | ЛЕ по теме «Глаголы движения», «Виды спорта».  Стр.группа «I can swim» | Развитие памяти, мышления, внимания. Развитие навыков списывания элементарного текста, соблюдение правил каллиграфии | Проверочная работа №6 |
| **Цикл 7.**  **Дни недели.** | 3 | Название дней недели. Стр.группа «Today is Monday», «I dance on Monday»  Счет от 13 до 20. | Развитие памяти, мышления, внимания. Развитие языковых способностей. Формирование грамматических навыков, умения действовать по образцу. | Проверочная работа №7 |
| **Цикл 8.**  **Сезоны. Месяцы. Погода.** | 4 | Название сезонов, месяцев.  Стр.группа «My favourite month is May».«It is cold today». Прилагательные для описания погоды. Безличные предложения. | Развитие памяти, мышления, внимания. Развитие языковых способностей. Формирование грамматических навыков, умения действовать по образцу. | Проверочная работа №8 |
| **Цикл 9 .**  **Числительные. Даты.** | 3 | Числительные- десятки, сотни, тысячи. Даты.  Стр.группа « I was born in 1998»  Порядковые числительные- повторение | Развитие памяти, мышления, внимания. Поддержание интереса к английскому и к родному языкам. | Проверочная работа №9 |
| **Цикл 10.**  **Время. Режим дня** | 3 | ЛЕ по теме «Режим дня»  Стр.группы «I get up at 7 o’clock», «What time is it now?», «It is 5 o’clock»  **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ** | Развитие памяти, мышления, внимания. Развитие языковых способностей. Соблюдение норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | Проверочная работа №10 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8-9 классы (классы коррекции)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата урока** | **Тема урока** | **Домашнее задание** | **дата урока** | |
| **план** | **факт** |
| **Цикл 1. Знакомство.** | | |  |  |
| 1 | Знакомство с предметом «Английский язык».  Приветствие .Прощание.  Буквы алфавита – Aa, Bb, Cc, Dd,Ee,Ff,Gg  Транскрипция - | Написать буквы в тетради. Выучить буквы алфавита., знаки транскрипции | 7.09 |  |
| 2 | Представление – Hello, My name is Val. Личные местоимения.  Буквы алфавита – Hh,Ii,Jj,Kk,Ll,Mm  Транскрипция - | Написать буквы в тетради. Выучить буквы алфавита, знаки транскрипции, местоимения. | 14.09 |  |
| 3 | Знакомство. Диалогическая речь.  Hello! What is your name?  Буквы алфавита – Nn,Oo,Pp,Qq,Rr,Ss,Tt  Транскрипция –  **Проверочная работа № 1** | Написать буквы в тетради .Выучить буквы алфавита, знаки транскрипции.  Составить диалог по образцу | 21.09 |  |
| **Цикл 2.** **Мир вокруг нас. Города и страны.** | | |  |  |
| 4 | Haзвание своей страны на английском.  Hello! I am from Russia. I am Russian.  Адрес – I am from Russia. I live in Chulym, Lenin Street.  Буквы алфавита – Uu,Vv,Ww,Xx,Yy,Zz  Транскрипция - | Написать буквы в тетради .Выучить буквы алфавита, знаки транскрипции. Подготовиться к диктанту. | 28.09 |  |
| 5 | Название стран изучаемого языка.  Hello! I am from England. I am English.  Закрепление алфавита.(Диктант.)  Буквосочетания - *th, ch, sh, ск, ng, wh*  Транскрипция - | Выучить названия стран. Национальности. | 5.10 |  |
| 6 | Города и страны.  Стр.группа I live in Russia. Where do you live? Where are you from?  Буквосочетания –*, ar, ir, er, ее, ea, oo, ear,*  Транскрипция -  **Проверочная работа № 2** | Составить рассказ о себе по образцу. | 12.10 |  |
| **Цикл 3. Семья.** | | |  |  |
| 7 | У меня есть мама, папа. Новые ЛЕ по теме «Семья»  Стр. группа «I have got a mother»  Чтение слов и слов по транскрипции. | Выучить новые слова. Составить рассказ «Моя семья» по схеме. | 19.10 |  |
| 8 | Отрицательные предложения с глаголом «have got»  Чтение слов и слов по транскрипции. | Повторить слова. Составить отрицательные предложения по образцу. | 26.10 |  |
| 9 | Вопросительные предложения с глаголом «have got»  Чтение слов и слов по транскрипции. | Повторить слова. Составить вопросительные предложения по образцу. | 9.11 |  |
| 10 | Притяжательные местоимения.  Составление монолога о членах семьи.  I have got a mother. Her name is Vera Ivanovna  Чтение слов и слов по транскрипции.  **Проверочная работа №3** | Повторить слова. Составить рассказ «Моя семья» с использованием притяжательных местоимений, отрицательных предложений. Задать вопросы по образцу. | 16.11 |  |
| **Цикл 4 . Одежда. Цвет.** | | |  |  |
| 11 | Новые ЛЕ по теме «Одежда».  Стр. группа «I like jeans and a T-shirt» , « I wear a dress», « I have a dress on» | Выучить слова по теме «Одежда».  Составить 5 предложений с изученными структурами по образцу. | 23.11 |  |
| 12 | Названия цвета- новые ЛЕ.  Стр. группы «I like red» «The dog is black» | Выучить слова по теме «Цвет»  Составить 5 предложений с изученными структурами по образцу. | 30.11 |  |
| 13 | Способ образования множественного числа имен существительных.  Счет от 1 до12.  Чтение предложений.  **Проверочная работа № 4** | Работа по карточкам- множественное число(Поставить слова во множ. число.).  Выучить числительные 1-12 | 7.12 |  |
| **Цикл 5. Продукты питания** | | |  |  |
| 14 | Название продуктов питания.  Стр.группы «I like milk» «I don’t like ham»  Чтение слов и предложений. | Выучить слова «Продукты питания»  Составить 5 предложений с новыми словами и структурами по образцу. | 14.12 |  |
| 15 | Название овощей.  Стр. группа »«Do you like milk?»,краткие ответы.  Чтение слов и предложений. | Выучить слова «Продукты питания»  Составить 5 предложений с новыми словами и структурами по образцу. | 21.12 |  |
| 16 | Название фруктов.  Стр. группа«Would you like some porridge?»  Чтение слов и предложений. | Выучить слова «Продукты питания»  Составить 5 предложений с новыми словами и структурами по образцу. | 28.12 |  |
| 17 | Этикетный диалог «За столом».Составление диалога по ролям.  **Проверочная работа № 5** | Повторить слова по теме «Продукты питания» | 11.01 |  |
| **Цикл 6. Глаголы движения** | | |  |  |
| 18 | Глаголы движения (run, jump, swim, fly, go, sit, skip, stand, ride a bike)  Cтр .группа «I can swim»  Чтение слов и предложений. | Выучить новые слова и составить 5 предложений с глаголом «can» пообразцу. | 18.01 |  |
| 19 | Глаголы действия (read, write, sing, dance, count, draw, play)  Стр. группа «I can’t sing»  Чтение слов и предложений. | Выучить новые слова и составить 5 предложений с глаголом «can’t» по образцу. | 25.01 |  |
| 20 | Новые ЛЕ по теме «Виды спорта».  Стр. группа «I can play tennis»  Чтение слов и предложений. | Выучить новые слова и составить 5 вопросительных предложений с глаголом «can» по образцу. | 1.02 |  |
| 21 | Вопросительные предложения с глаголом «саn».  Краткие ответы (Yes, I can/ No, I cannot)  **Проверочная работа № 6** | Повторить слова «Глаголы действия» | 8.02 |  |
| **Цикл 7 . Дни недели** | | |  |  |
| 22 | Название дней недели. Стр. группа «Today is Monday».«My favourite day of week is Monday»  Чтение слов и предложений. | Выучить слова по теме «Дни недели.».Составить предложения по образцу. | 15.02 |  |
| 23 | Повторить глаголы действия.  Стр. группа «Today is Monday», «I dance on Monday»  Чтение слов и предложений. | Составить 5 предложений с новыми словами и структурами по образцу. | 22.02 |  |
| 24 | Счет от 13 до 20. Порядковые числительные.  Стр. группа «Friday is the 5-th day of week»  **Проверочная работа № 7** | Выучить числительные 13-20 и порядковые.  Составить 3 предложения с новой структурой по образцу. | 1.03 |  |
| **Цикл 8. Сезоны. Месяцы. Погода.** | | |  |  |
| 25 | Название сезонов.  Стр. группа «My favourite season is spring».  Стихотворение «Spring is green». | Выучить слова, стихотворение. Составить 3 предложения с новыми структурами по образцу. | 15.03 |  |
| 26 | Название месяцев.  Стр. группа «My favourite month is May».  Чтение слов и предложений. | Выучить слова. Составить 3 предложения с новыми структурами по образцу. Нарисовать календарь. | 22.03 |  |
| 27 | Безличные предложения. Прилагательные для описания погоды.  Стр. группа «It is cold today». Составление прогноза погоды. | Выучить прилагательные. Составить прогноз погоды на сегодняшний день по схеме. | 5.04 |  |
| 28 | Порядковые числительные.  Стр. группа «Today is the 10-th of May»  **Проверочная работа № 8** | Повторить порядковые числительные. Составить предложения по образцу. | 12.04 |  |
| **Цикл 9 . Числительные. Даты.** | | |  |  |
| 29 | Числительные- десятки, сотни, тысячи.  Порядковые числительные - повторение.  Чтение слов и предложений. | Выучить числительные. Повторить порядковые числительные. Работа по карточке- Написать числительные: сотни, тысячи. | 19.04 |  |
| 30 | Даты.  Стр .группа « I was born in 1998»  Чтение слов и предложений. | Составить 3 предложения с новой структурой.  Работа по карточке – написать даты. | 26.04 |  |
| 31 | Стр. группа «Today is the 25 –th of April , 1998».  Чтение слов и предложений.  **Проверочная работа №9** | Составить 3 предложения по образцу. Повторить числительные. | 3.05 |  |
| **Цикл 10. Время. Режим дня** | | |  |  |
| 32 | ЛЕ по теме «Режим дня»  Стр.группы «I get up at 7 o’clock».  Чтение слов и предложений. | Выучить ЛЕ по теме «Режим дня». Составит письменно свой рабочий график. | 10.05 |  |
| 33 | Время.  Стр. группы «What time is it now?», «It is 5 o’clock» **Проверочная работа № 10**  Итоговая тестовая работа для 9 класса | Нарисовать циферблат. Повторить числительные и изученные структуры. | 17.05 | заключит урок 9 класса-итоговая тестовая работа |
| 34 для 8 класса | Устная речь. Рассказ «Мой рабочий день» с опорой на речевые образцы.  Итоговая тестовая работа для 8 класса |  | 24.05 | заключит урок дл 8 класса- итоговая тестовая работа |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

* Учебник «Enjoy English»: учебник английского языка для 2- 4 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2013.
* Рабочая тетрадь «Enjoy English» для 2-4 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2013.
* Книга для чтения «Enjoy English» для 2-4 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2013.
* Книга для учителя к учебнику «Enjoy English» для 2-4 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2013.
* Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного общего образования по английскому языку.
* Двуязычные словари: англо-русские и русско-английские.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

1. Учебно-методические комплекты (УМК) по английскому языку для 2-4 класса

2. Алфавит (настенная таблица)

3. Транскрипционные знаки ( карточки)

4. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного общего образования по иностранному языку

5. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте основного общего образования по иностранному языку

6. Географическая карта страны изучаемого языка - Великобритании

7. Настенная доска

8. CD записи к УМК, используемые для изучения иностранного языка

9. Интерактивная доска, мультимедийный проектор

10. Компьютер

11.Лингафонный кабинет