**\_\_\_\_\_\_\_**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ИГРЫШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

662441, Красноярский край, Новосёловский район, п. Чулым, ул. Садовая, 8а

Тел. 8(39147) 93178, e-mail: igrish@novuo.ru

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждено  Педагогическим Советом  МБОУ Игрышенской СОШ №3  протокол №\_11  от 22 июня 2015 г. |  |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

* + **системе оценки качества образования**
* **Муниципальном бюджетном образовательном учреждении**

**Игрышенской средней школе № 3**

* 1. **Общие положения.**

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с п.3 ст. 28 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Игрышенской общеобразовательной школы №3 (далее Школа) и определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Положение согласовывается на Педагогическом совете школы, имеющем право вносить в него свои изменения и дополнения.

1. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.
2. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в Школе являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации Школы, аттестации работников Школы.
3. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества,

обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
2. В настоящем Положении используются следующие термины: *Качество образования* –интегральная характеристика системы

образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

*Качество условий –* это выполнение санитарно-гигиенических норморганизации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

*Государственный стандарт* определяет обязательный минимумсодержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

*Критерий –* признак,на основании которого производится оценка,классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг* в системе образования–комплексное аналитическоеотслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

*Экспертиза* –всестороннее изучение и анализ состоянияобразовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* –метод регистрации состояния качества образования,а такжеоценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**1.8.** Оценка качества образования осуществляется посредством:

* системы внутришкольного контроля;
* общественной экспертизы качества образования;
* лицензирования;
* государственной аккредитации;
* государственной итоговой аттестации выпускников;
* мониторинга качества образования.

**1.9.** В качестве источников данных для оценки качества образованияиспользуются:

* образовательная статистика;
* промежуточная и итоговая аттестация;
* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* отчеты работников школы;
* посещение уроков и внеклассных мероприятий.
* отчёт о самообследовании МБОУ Игрышенской СОШ №3 (обобщающий источник)

**2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

* 1. Целями системы оценки качества образования являются:
* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы Школы.
  1. Задачами построения системы оценки качества образования являются:
* формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
* формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
* формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
* изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Школы;
* определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
* определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
* обеспечение доступности качественного образования;
* оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
* определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
* выявление факторов, влияющих на качество образования;
* содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.
  1. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:
* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
* инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
* взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Школе.

**3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

**3.1.** Организационная структура,занимающаяся внутришкольнойоценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Школы, педагогический совет

временные структуры (педагогический консилиум, совещания, комиссии и др.).

* 1. Администрация Школы:
* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Школы, участвует в этих мероприятиях;
* обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы;
* организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* обеспечивает условия для подготовки работников Школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчёт о самообследовании Школы и др.);
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;
  1. Кураторы направлений методической работы :
* участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
* участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Школы;
* содействуют проведению подготовки работников Школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
* готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.
  1. Педагогический совет школы:
* содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Школе;

 заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Школы.

**4. Реализация школьной системы оценки качества образования**

* 1. Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Красноярского края, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
  2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
  3. Предметом системы оценки качества образования являются:
* качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
* качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
* качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;
* воспитательная работа;
* профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
* эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
* состояние здоровья обучающихся.
  1. Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

**4.4.1.** Содержание процедуры оценки качества образовательныхрезультатов обучающихся включает в себя:

* единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
* государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов в форме основных государственных экзаменов (ОГЭ);
* текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся;
* мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых

классов по русскому языку, математике, читательской грамотности,

освоению универсальных учебных действий в формате краевых контрольных работ;

 участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных

и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

 мониторинговое исследование ЦОКО (стартовая диагностика)

обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;

* мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
* мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.
  1. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:
* результаты лицензирования и государственной аккредитации;
* эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
* программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
* оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН

2.4.2.2821-10

* диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
* оценку отсева обучающихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
* оценку открытости Школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.
  1. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:
* степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
* реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
* доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.
  1. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:
* степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
* качество планирования воспитательной работы;
* охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
* наличие детского самоуправления;
* удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
* исследование уровня воспитанности обучающихся;
* положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.
  1. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:
* аттестацию педагогов;
* отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе городских методических объединений и т.д.);
* знание и использование современных педагогических методик и технологий;
* образовательные достижения учащихся;
* подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ и ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
* участие в профессиональных конкурсах разного уровня.
  1. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в

себя:

* наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
* регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
* оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
* оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
* оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
* диагностика состояния здоровья обучающихся.

**4.5**.Критерии выступают в качестве инструмента,призванногонаполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Школы.

**4.6.** Критерии представлены набором расчетных показателей,которыепри необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** |  | **Показатели** | | | |  | **Частота** | **Исполнит** | **Результа** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **ель** | **т** |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| Образовате | Доля обучающихся, которые | | | | | | 1 раз в год | Классные | Отчёт о |
| льные | учатся на «4» и «5» | | | |  |  |  | руководит | самообсле |
| результаты | Доля обучающихся, которые | | | | | |  | ели, | довании |
| по уровням | участвуют в конкурсах, | | | | |  |  | заместите |  |
| образования | олимпиадах, научно-практических | | | | | |  | ль | Аналитич |
| (внутренняя | конференциях, занимаются | | | | |  |  | директора | еские |
| оценка) | пректированием | | | |  |  |  | по УВР | справки |
|  | Доля второгодников | | | |  |  |  |  |  |
|  | Доля учащихся 9 классов, | | | | | |  |  |  |
|  | получивших | | | документ | | об |  |  |  |
|  | образовании | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Доля учащихся 9 классов, | | | | | |  |  |  |
|  | получивших | | | документ | | об |  |  |  |
|  | образовании особого образца | | | | | |  |  |  |
|  | Доля учащихся 11 классов, | | | | | |  |  |  |
|  | получивших | | | документ | | об |  |  |  |
|  | образовании | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Доля учащихся 11 классов, | | | | | |  |  |  |
|  | получивших | | | документ | | об |  |  |  |
|  | образовании особого образца | | | | | |  |  |  |
|  | Доля | |  | обучающихся, | | |  |  |  |
|  | продолживших | | | обучение | | в 10 |  |  |  |
|  | классе в своей школе | | | | |  |  |  |  |
|  |  | |  | | |  |  |  |  |
|  | Результаты | | независимой | | | оценки | 1 раз в год | Заместите | Отчёт о |
|  | выпускников | | | средней | | школы |  | ль | самообсле |
|  | (результаты ЕГЭ по предметам) | | | | | |  | директора | довании |
|  | Результаты | |  |  | независимой | |  | по УВР |  |
|  | аттестации выпускников 9 класса | | | | | |  |  |  |
|  | (результаты ОГЭ) | | | |  |  |  |  | Аналитич |
|  | Результаты | |  |  | независимого | |  |  | еские |
|  | регионального | | | комплексного | | |  |  | справки |
| Внешняя | исследования | | | качества | | общего |  |  |  |
| оценка | образования | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Уровень освоения стандарта (доля | | | | | |  |  |  |
|  | выпускников, сдавших ЕГЭ по | | | | | |  |  |  |
|  | русскому | | языку и | | математике | |  |  |  |
|  | ниже установленного минимума) | | | | | |  |  |  |
|  | Доля обучающихся, участвующих | | | | | | 1 раз в |  |  |
|  | в | Всероссийской | | | олимпиаде | | четверть | Классные |  |
|  | школьников (ВсОШ) | | | |  |  |  | руководит |  |
|  | Доля обучающихся, победивших в | | | | | |  | ели, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предметных | олимпиадах |  | заместите |  |
|  | различного уровня |  |  | ль |  |
|  | Доля обучающихся, | принимавших |  | директора | Аналитич |
|  | участие в других мероприятиях | |  | по УВР | еская |
|  | (включая | проектную |  |  | записка |
|  | деятельность) |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
| Здоровье | Соотношение доли детей, | | 1 (2) раза | Школьны | Отчёт о |
| обучающих | имеющих отклонение в здоровье, | | в год | й | самообсле |
| ся | до поступления в школу к доле | |  | медработн | довании |
|  | детей с отклонениями в здоровье в | |  | ик |  |
|  | возрасте 15 лет |  |  |  |  |
|  | Доля обучающихся, которые | | 2 раза в |  | Отчет |
|  | занимаются спортом |  | год | Руководит | медицинс |
|  | Доля обучающихся, которые | |  | ели | кого |
|  | занимаются в спортивных секциях | |  | секций, | работника |
|  |  |  |  | заместите |  |
|  |  |  |  | ль | Аналитич |
|  |  |  |  | директора | еская |
|  |  |  |  | по УВР | справка |
|  |  | |  |  |  |
| Социализац | Доля выпускников, не | | 1 раз в год | Заместите | Аналитич |
| ия | работающих и не продолживших | |  | ль | еские |
| обучающих | обучение, к численности | |  | директора | справки |
| ся | выпускников |  |  | по УВР |  |
|  | Доля выпускников, | поступивших |  |  |  |
|  | в специальные учебные заведения | |  |  |  |
|  | Доля выпускников, | поступивших |  |  |  |
|  | в ВУЗы на контрактной основе | |  |  |  |
|  | Доля выпускников, поступивших | |  | Классные |  |
|  | в ВУЗы на бюджетной основе | | Ежемесяч | руководит |  |
|  | Доля обучающихся, состоящих на | | но | ели |  |
|  | учете в ПДН, КДН к общей | |  |  |  |
|  | численности обучающихся | |  |  |  |
|  | Доля выпускников, прошедших | |  |  |  |
|  | через добровольческую | |  |  |  |
|  | деятельность или участие в | |  |  |  |
|  | социальных проектах. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Инновацио | Доля учителей, которые | | | |  | В течение | Директор, | Отчёт о |
| нный | используют современные | | | |  | года | заместите | самообсле |
| потенциал | педагогические технологии | | | |  |  | ль | довании |
| учителей | (включая проектную). | | |  |  |  | директора |  |
|  | Доля педагогических работников, | | | | |  | по УВР |  |
|  | имеющих |  |  | первую | |  |  | Аналитич |
|  | квалификационную категорию | | | |  |  |  | еская |
|  | Доля педагогических работников, | | | | |  |  | справка |
|  | имеющих |  |  | высшую | |  |  |  |
|  | квалификационную категорию | | | |  |  |  |  |
|  | Доля педагогических работников, | | | | |  |  |  |
|  | прошедших | курсы | | повышения | |  |  |  |
|  | квалификации | |  |  |  |  |  |  |
|  | Доля педагогических работников, | | | | |  |  |  |
|  | выступавших на конференциях, на | | | | |  |  |  |
|  | предметных ассоциациях и т.п. | | | |  |  |  |  |
|  | Доля педагогических работников, | | | | |  |  |  |
|  | принимавших |  | участие | | в |  |  |  |
|  | профессиональных | | | конкурсах, | |  |  |  |
|  | творческих группах и т.д. | | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
| Соответств | Укомплектованность | | |  |  | В течение | Директор | Отчёт о |
| ие | педагогическими | |  | кадрами, | | года | Заместите | самообсле |
| требования | имеющими |  | необходимую | | |  | ль | довании |
| м к | квалификацию, | | по каждому | | из |  | директора |  |
| условиям | предметов учебного плана | | | |  |  | по УВР | Аналитич |
| обучения | Соответствие |  | нормам | | и |  |  | еская |
|  | требованиям | СанПиН | | 2.4.2.2821- | |  |  | справка |
|  | 10 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Наличие |  | дополнительного | | |  |  |  |
|  | образования, количество секций, | | | | |  |  |  |
|  | кружков и т.д. | |  |  |  |  |  |  |
|  | Наличие | столовой | | | для |  |  |  |
|  | организации горячего | | | питания в | |  |  |  |
|  | соответствии | с | утвержденными | | |  |  |  |
|  | нормами. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Наличие |  | оборудованного | | |  |  |  |
|  | медицинского кабинета. | | | |  |  |  |  |
|  | Наличие помещения | | | для работы | |  |  |  |
|  | Совета соуправления учащихся. | | | | |  |  |  |
|  | Наличие актового зала. | | | |  |  |  |  |
|  | Наличие | помещения | | | для |  |  |  |
|  | школьной |  |  | социально- | |  |  |  |
|  | психологической | |  | службы | |  |  |  |
|  | примирения. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4.8.** Периодичность проведения оценки качества образования,субъектыоценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в плане Школы мониторинговых исследований на текущий учебный год.

4.9. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

* основным потребителям результатов СОКО;
* педагогическому коллективу и родительской общественности через отчёт о самообследовании, размещенный на официальном сайте Школы;
* размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Школы.

Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия Положения не ограничен (или до момента введения нового Положения).