

УТВЕРЖДЕНО

Председатель Управляющего Совета:


В.К.Никитина
«31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 115 от 31.08.2017 г.

директор МБОУ Игрышенской СОШ №3

И. Г. Прахт



ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на 2017-2018 учебный год

**муниципального бюджетного образовательного учреждения
Игрышенской средней общеобразовательной школы №3**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. План внеурочной деятельности МБОУ Игрышенской СОШ № 3 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, основного общего образования по АОП для учащихся с ОВЗ (легкой умственной отсталостью), среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.2. Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

1.3 Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81 «О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования МБОУ Игрышенской СОШ №3;

Устав МБОУ Игрышенской СОШ №3;

Положение о внеурочной деятельности МБОУ Игрышенской СОШ №3.

1.4. Целевая направленность внеурочной деятельности

План подготовлен с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность - продолжение работы ребенка на уроке, таким образом, в основе курсов по выбору лежит как предметное содержание, на котором разворачивается исследовательская, проектная, творческая деятельность, так и содержание, не ограниченное рамками предметных областей.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

1. Обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей;
2. Организация работы по улучшению метапредметных и предметных образовательных результатов.

Цели внеурочной деятельности на уровне основного общего образования:

1. Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.
2. Воспитание и социализация духовно-нравственной личности.
3. Организация работы по улучшению метапредметных и предметных образовательных результатов.

Цели внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования:

1. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.
2. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив, волонтерскую деятельность.
3. Организация работы по улучшению метапредметных и предметных образовательных результатов.

Направления внеурочной деятельности.

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

2. Специфика модели внеурочной деятельности

2.1. Модель организации внеурочной деятельности – интегративная, используются ресурсы школы и учреждения культуры. Внеурочная деятельность состоит из трех компонентов: дополнительное образование, образовательные модули, практические курсы, воспитательные мероприятия.

2.2. При формировании плана внеурочной деятельности учитывалась специфика работы школы в краевом проекте «Развитие сельских школ». С 1 сентября 2017 года вводится особая модель организации внеурочной деятельности: организация внеурочной области образования в разновозрастных группах в форме парк-студий на основе интеграции всех педагогических средств, доступных сельской школе.

2.3. Учащимся предлагается на выбор несколько творческих, спортивных, интеллектуальных студий, лабораторий.

2.4. Занятия в студиях ведутся в разновозрастных группах (РВГ), когда организуется разновозрастное обучение, то есть совместная учебная деятельность детей. В этом случае успешно решаются не только образовательные задачи (прочность усвоения учебного материала, актуализация ранее изученного, опережающее обучение и др.), но и комплекс социальных и воспитательных задач, развитие ключевых компетентностей.

В парке-студии учащиеся имеют право выбрать любую студию, могут встать и выйти в любое время, если происходящее в студии им не нравится. Могут пробовать многие виды деятельности. Могут остановиться на одной или нескольких. Оценивающие процедуры со стороны преподавателя отсутствуют. Только рефлексия и самооценка.

2.5. Во внеурочной деятельности используется технология «равный обучает равного», когда обучение младших школьников ведут учащиеся старших классов, имеющие некоторый опыт и навыки в определенном виде деятельности. Старшеклассникам предоставлена возможность вести свою студию или краткосрочный модуль для учащихся начальной школы.

2.6. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО, ООО обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область (1 час в неделю) и другие направления внеурочной деятельности (не более 9 часов в неделю).

2.7. Программы внеурочных курсов разработаны педагогами школы или на основе программ, опубликованных в педагогических изданиях.

3. Координация внеурочной деятельности

3.1. В осуществлении внеурочной деятельности координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами координирует:

-режим питания,

-организацию работы секций и кружков,

-взаимодействует с педагогическими работниками, работниками дополнительного образования, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательной организации;

-организует образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках общешкольного коллектива;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

-организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

3.2. Классный руководитель в рамках своей компетенции отслеживает динамику занятости обучающихся во внеурочное время (в школе и вне школы), ведет просветительскую работу с целью привлечения обучающихся к занятиям.

3.3. Классный руководитель выстраивает систему работы по основным направлениям внеурочной деятельности, планирует мероприятия по основным направлениям деятельности на учебный год, фиксирует динамику занятости обучающихся, привлекает «незанятых» в секциях и кружках в классные мероприятия по направлениям

3.4. Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности также предусматривает использование следующих документов:

-индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности (маршрутная карта);

-общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;

- портфолио учащегося.

4. Ориентирами в планировании внеурочной деятельности школы являются следующие:

- запросы родителей, законных представителей учащихся;
- интересы учащихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка;
- результаты других мониторинговых процедур.

5.1. Недельный и годовой план внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		Место проведения	Кол-во часов в нед.	Кол-во часов в год
Общекультурное	Художественное творчество «Станем волшебниками»	школа	0,5	17
Физкультурно-спортивное	Физкультурно-спортивный клуб «Силовичок»	школа	1	34
	Дзюдо	школа	2	68
Общеинтеллектуальное	Легоконструирование	школа	2	68
	«Мир информатики»	школа	2	68
	«Смысловое чтение и работа с текстом»	школа	1	34
Духовно-нравственное	Модуль «Я в мире»	школа	1	34
Социальное	Детская организация «Юнги»	школа	1	34
	«Я - исследователь»	школа	0,5	17
ИТОГО				373

Формы внеурочной деятельности по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное: организация кроссов, походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований; проведение бесед по охране здоровья; применение на уроках игровых моментов, физминуток; проведение модуля «Подвижные игры на переменах».

2. Общекультурное:

- организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, внеурочный курс художественного творчества «Станем волшебниками» ;

3. Общеинтеллектуальное:

предметные недели; конкурсы, экскурсии, олимпиады, научно-практические конференции; реализация модулей «Легоконструирование», «Мир информатики», «смысловое чтение и работа с текстом», «Я исследователь».

4. Духовно-нравственное:

Образовательный модуль « Я в мире»: обучение неконфликтному общению, понятия толерантности, национальной идентичности, общая картина мироустройства.

5. Социальное:

Введение детской организации «Юнги» для приобретения первичных навыков самоуправления. Участие в социальных акциях, реализация проектов.

5.2. Недельный и годовой план внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (5-7 класс)

В рамках части УП, формируемой участниками образовательного процесса, ведутся курсы: «Учимся проектировать» и «Информатика и информационно-коммуникационная культура».

Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности

<i>Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)</i>		Формы реализации	Количество часов в неделю	Количество часов на курс
Общекультурное	Классные часы		1	34
Спортивно-оздоровительное	Физкультурно-спортивный клуб «Силовичок»	Практический модуль: спортивные праздники, соревнования, фитнес-паузы	1	34
Общеинтеллектуальное	«Информатика и ИКК»	Внеурочный курс	1	34
Духовно-нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Образовательный курс	0,5	17
Социальное	Детская организация самоуправления «Каравелла»	Школьное ученическое самоуправление	1	34
	Школьная видеостудия	Практический модуль	1	34
	«Учимся проектировать»	Внеурочный курс	1	34
ИТОГО:				221

Планируемые результаты и формы внеурочной деятельности по направлениям:

Духовно-нравственное направление.

Цель: формирование у школьников ориентаций на общечеловеческие нравственные и эстетические ценности.

Результаты: сформированное позитивное отношение школьников к общечеловеческим ценностям нашего общества.

Формы работы: творческая мастерская, беседы, чтение художественных произведений, публикации в газете «Грани», на страницах школьного сайта, экскурсионная деятельность в школьном музее, выставки работ.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности представлено:

Образовательный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 класс).

Цель: сформировать первичное представление о материальной и духовной культуре, образе культуры России в целом, которая складывается из культур всех народов и народностей, наций и национальностей, живущих в нашей стране, людей разного вероисповедания; дать возможность осознать, что культура нашей страны является

органической частью культуры мировой; сформировать у школьников коммуникативную, этическую, социальную, гражданскую компетентности и социокультурную идентичность.

Социальное — психологическое направление.

Цель: Формирование у школьников социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, навыков общения со сверстниками, со взрослыми людьми, с окружающим миром,

Результаты: сформированность у школьников знаний о нормах поведения человека в обществе, положительного отношения к школе, городу, к общечеловеческим ценностям общества (отечество, труд, познание, жизнь, человек).

Формы работы: игровая, проектная деятельность, тренинги, практическая работа, круглый стол, дискуссия.

В рамках социального направления внеурочной деятельности предлагается:

Школьная видеостудия.

Цель: обучение основам телевизионной журналисткой деятельности на практике.

Школьная организация самоуправления «Каравелла».

Цель: получение навыков самостоятельной общественной деятельности. Разработка школьных КТД, анализ. Развитие лидерских качеств.

Общеинтеллектуальное направление.

Цель: развитие интеллектуальных способностей каждого ребёнка через формирование познавательного и эмоционального интереса, интенсивное накопление знаний об информационных технологиях.

Результаты: сформированность у школьников знаний о нормах поведения в совместной деятельности, о способах действий, позитивного отношения к информационной среде, проектные работы, создание базы данных.

Формы работы: форумы, конкурсы, игры-путешествия, олимпиады, игры, практическая работа.

В рамках общеинтеллектуального направления предлагается:

«Информатика и информационно-коммуникационная культура»

Цель: формирование у школьников правильного поведения в социальных сетях.

Общекультурное направление.

Цель: формирование у школьников эстетических знаний, развитие эстетического интереса к искусству.

Результаты: сформированность у школьников позитивного отношения к искусству, участие в школьном музыкальном спектакле.

Формы работы: творческая мастерская, игровая.

Спортивно-оздоровительное направление.

Цель: формирование здорового образа жизни школьников, способствующего познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Результаты: сформированные знания о здоровом образе жизни, жизненной активности, физической гибкости, участие в соревнованиях.

Формы работы: игровые занятия.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено:

ФСК «Силовичок».

Цель: воспитание положительного отношения к спорту и здоровому образу жизни.

Формы: физкультурно-спортивные игры, соревнования, старты, тематические игры, «Гиннес-шоу», фитнес-паузы.

5.3. Годовой и недельный план внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

№	Программа	Число учебных часов в неделю 10 класс	Число учебных часов в неделю 11 класс	Всего часов за два года обучения
Общеинтеллектуальное направление				
1	Образовательный модуль «ПРОЕКТ – бросок в будущее»	1		5
2	Индивидуальный проект	1		34
3	Дистанционные конкурсы, олимпиады	1	1	68
4	Индивидуальные и групповые консультации по предметам	2	2	136
Общекультурное направление				
5	Дискуссионный клуб «Точка зрения»	1	1	68
6	Школьная «Служба примирения»	1	1	68
7	Самоуправление	1	1	68
Духовно-нравственное направление				
8	Школьный музей «Источник»	0,5	0,5	34
9	«Литературная гостиная»	0,25	0,25	17
10	Реализация социальных проектов, волонтерских инициатив	1	1	68
Социальное направление				
11	Социальное проектирование	1	1	68
12	Встречи с профессионалами	0,25	0,25	17
13	Школьная видеостудия	1	1	68
Спортивно-оздоровительное направление				
14	Спортивно-массовые мероприятия ФСК «Силовичок»	0,5	0,5	34
15	Сдача норм ГТО (тренировочный модуль)	1	1	68
	ИТОГО:			821

Основное отличие системы внеурочной деятельности старших школьников - сопровождение ими младших школьников. Девиз: «Умеешь сам - научи другого».

Общеинтеллектуальное

1. Краткосрочный образовательный модуль «ПРОЕКТ – бросок в будущее»: понятие проекта, индивидуальный проект, групповой проект, другие виды проектов.
2. Индивидуальный проект.
3. Тьюторский модуль по проектированию: курирование старшеклассниками групповых социальных проектов с младшими школьниками (4-6 класс).

4. Дистанционные конкурсы, олимпиады по выбранной предметной области, профессиональной направленности.
5. Самоуправление: разработка и проведение интеллектуальных турниров для младших школьников.
6. Индивидуальные и групповые консультации по предметам.
7. Образовательный модуль «Финансовая грамотность».

Спортивно-оздоровительное

1. Секции: волейбол, дзюдо, фитнес-аэробика.
2. Спортивно-массовые мероприятия ФСК «Силовичок»
3. Самоуправление: самостоятельная разработка и проведение различных мероприятий и акций обучающимися.
4. Сдача норм ГТО (тренировочный модуль).

Духовно-нравственное

1. Школьный музей «Источник»: реализация мероприятий краевого календаря для гражданского образования и воспитания
2. «Литературная гостиная» - духовная нравственность через авторов и их произведения.
3. Школьные традиции: «Недели добра», реализация социальных проектов.

Общекультурное

1. Дискуссионный клуб «Точка зрения»: овладение основными операциями мыслительной деятельности - синтезу, анализу, общению; расширение кругозора и словарного запаса; формирование умения быстрого поиска информации, критического отношения к ней; умение вести спор, переговоры; формирование своей гражданской позиции и др.

Дискуссии с использованием кейс-технологии.

2. Школьная «Служба примирения»: подготовка медиаторов.
3. Самоуправление: разработка сценария и проведение фестивалей, концертов, конкурсов.

Социальное

1. СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА через следующие формы деятельности:

1. Социальное проектирование (разработка и реализация социальных проектов, событий, привлечение к их реализации младших школьников).
2. Волонтерский отряд: оказание помощи нуждающимся, шефство над домом-интернатом для граждан пожилого возраста.
3. Встречи с профессионалами (представителями разных профессий из числа родителей).
4. Школьная видеостудия: обучение старшеклассниками младшего состава.
5. Самоуправление: развитие лидерских качеств, умения принимать самостоятельные решения.